



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso (STCC)

Período: 2º semestre 2024

Carga horária total: 30 h/a

Código: MEST.9.00.3

PROFESSORES	E-mail
MAURO MOURA SEVERINO, Dr.	mauro.moura@camara.leg.br
VALÉRIO DE MEDEIROS, Dr.	valerio.medeiros@camara.leg.br

CURRÍCULOS RESUMIDOS

MAURO MOURA SEVERINO, Dr.

GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO (GPE): Ciência de Dados Aplicada ao Estudo do Poder Legislativo: abordagem computacional e métodos de análise e O Poder do Espaço: variáveis espaciais em Casas Legislativas

Doutor em Engenharia Elétrica pela Universidade de Brasília. Mestre em Engenharia Elétrica e graduado em Administração e em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Uberlândia. Especialista em Governança Legislativa pelo Centro de Formação, Treinamento e Aperfeiçoamento da Câmara dos Deputados (Cefor). Editor e revisor da Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados (*E-Legis*). Servidor lotado na Coordenação de Pós-Graduação do Cefor.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4150475029800412>

VALÉRIO AUGUSTO SOARES DE MEDEIROS, Dr.

GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO (GPE): O Poder do Espaço: variáveis espaciais em Casas Legislativas

Doutor em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Brasília (2006), com período de estágio na University College London (2006) e Graduado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2001). Realizou pós-doutorado no Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa (2012). Atualmente é Pesquisador Colaborador Pleno do PPG/FAU/UnB e Analista Legislativo (Atribuição Arquiteto) da Câmara dos Deputados (Departamento Técnico). Áreas de atuação, estudo e pesquisa: Arquitetura e Urbanismo, Desenho e Planejamento Urbano, Configuração e Morfologia de Estruturas Espaciais Legislativas.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4671263508814146>

EMENTA DA DISCIPLINA

Preparação e avaliação de versão preliminar dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) em andamento, feitas pelos alunos da turma, com vistas à qualificação.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Os alunos estarão aptos a realizar suas sessões de qualificação com base nos trabalhos consolidados a partir de debates com os demais alunos e professores da disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

- Os alunos consolidarão o referencial teórico, metodológico e instrumental de suas pesquisas.
- Os alunos aprimorarão os projetos de pesquisa a partir do olhar dos colegas e professores da disciplina.
- Os alunos participarão da simulação do processo de avaliação dos TCC, a partir das contribuições dos discentes e docentes da disciplina.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

CONTEÚDO DA DISCIPLINA

A disciplina está estruturada em algumas aulas expositivas e sessões de apresentação das versões preliminares dos TCC (os trechos já prontos e/ou em andamento) e discussão dos correspondentes conteúdos, em aulas de leitura e debate. O conteúdo será apropriado conforme os temas de cada investigação (para maiores detalhes, consultar o cronograma de aulas). Os professores dedicarão a primeira aula a esclarecimentos básicos para a turma sobre a estrutura do texto, especialmente em relação à diversidade de modalidades de TCC previstas no Regimento do Curso e ao formato.

MÉTODO DE ENSINO

O curso constará de 8 (oito) encontros: 7 (sete) com a duração de 4 horas e 1 (um) com a duração de 2 horas. Os encontros de 4 horas serão divididos nas seguintes etapas:

- 1 – Aula inicial expositiva, porém dialogada com os alunos acerca das várias modalidades de TCC e do formato.
- 2 – Apresentação do projeto de pesquisa (individual, conforme o cronograma de aula).
- 3 – Discussão orientada do projeto de pesquisa, a partir de contribuições dos professores e dos alunos.
- 4 – Contribuições dos colegas.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Os alunos serão avaliados pela apresentação oral (10%) e pela entrega de sua produção escrita relativa ao TCC (90%), além da participação nos debates. Na primeira rodada, serão avaliados a proposta de estrutura do TCC, o enfoque metodológico da proposta e os capítulos teóricos iniciais. Na segunda rodada, serão avaliados a segunda versão dos capítulos teóricos, a metodologia, bem como o pré-teste e os resultados preliminares da pesquisa.

Os textos avaliados e discutidos na disciplina Seminário de TCC serão aqueles que se destinam ao TCC efetivamente. Não serão considerados os projetos de pesquisa que foram objeto da disciplina anterior (Seminário de Pesquisa). Alunos que enviarem o referido projeto ficarão sem nota nessa etapa de avaliação.

A menção final (MF) do curso será determinada pela média simples das notas atribuídas nas duas rodadas de avaliação. A participação dos alunos no debate relativo aos textos dos demais colegas também será considerado, especialmente no caso de críticas e sugestões.

Para que isso seja viável, em cada rodada de discussões, os alunos deverão enviar seu material para os professores e a turma até cinco (5) dias úteis antes de sua exposição oral. Envios em atraso serão considerados para o cálculo da avaliação final, com a redução de um ponto para cada dia de atraso.

O tempo de exposição oral será o mínimo possível (ou até suprimido, a depender da situação, caso em que a avaliação ocorrerá integralmente pela entrega da produção escrita relativa ao TCC), tendo em vista que os professores e demais colegas já receberam e leram o material com antecedência.

A nota mínima para aprovação é 7,0 e a frequência mínima é de 75%.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

CONDUTA ESPERADA DO ALUNO

O aluno deve estar ciente de que se matriculou em disciplina de curso *stricto sensu*, cujo propósito é formar profissionais qualificados com habilidades de pesquisa e de produção de conhecimento. Nesse sentido, são características esperadas do aluno:

- ser proativo, organizado e gostar de estudar diariamente;
- ser responsável, pontual e respeitar prazos;
- agir como um pesquisador, o que significa trabalhar muito e de forma independente;
- ser capaz de colaborar com outros alunos e de se engajar em atividades de grupo;
- ter bom domínio da gramática da língua portuguesa;
- saber ler textos técnicos complexos em inglês.

Em adição, para a presente disciplina, o aluno deve estar disposto a:

- apresentar e discutir oralmente o seu projeto com os professores e a turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHAMSOHN, P. **Redação científica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023:2018**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 10520: 2023**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2023.

BUNGE, Mario. **La ciencia**: su método y su filosofía. Pamplona: Laetoli, 2018. v. 1.

CRUZ, Roberto Moraes *et al.* Qualidade da redação científica: desafio à formação de pesquisadores e à publicação. **Revista Psicologia Organizações e Trabalho**, v. 20, n. 1, jan./mar. 2020. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572020000100001. Acesso em: 18 fev. 2020.

DOSSE, François. **O império do sentido**: a humanização das ciências humanas. São Paulo: Ed. UNESP, 2020.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 23. ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.

GARCÍA, G. **Metodo científico**. Santiago: Vergara, 2018.

GODOI, Christiane Kleinübing; BANDEIRA-DE-MELLO, Rodrigo; SILVA, Anielson Barbosa da (org.). **Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais**: paradigmas, estratégias e métodos. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

LIRA, Bruno Carneiro. **Passo a passo do trabalho científico**. Petrópolis: Vozes, 2019.

PÁDUA, Elisabete Matallo M. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. Campinas: Papyrus, 2019.

POUPART, Jean *et al.* **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SARMIENTO-FERAUD, Yanara; CISNEROS-GARBAY, Susana. El desarrollo de estrategias para la construcción de artículos científicos. **EduSol**, v. 19, n. esp., p. 463-472, dic. 2019. Disponível em: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1052/1979>. Acesso em: 18 fev. 2020.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

SÁTYRO, Natália G. D.; D'ALBUQUERQUE, Raquel W. O que é um estudo de caso e quais suas potencialidades. **Sociedade e Cultura**, v. 23, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fcs/article/view/55631>. Acesso em: 17 abr. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENÍTEZ, Sandra Milena de Hoyos. El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. **Revista Filosofía UIS**, v. 19, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/9291/9978>. Acesso em 18 fev. 2020.

BUTTERFIELD, Herbert. **Los orígenes de la ciencia moderna**. Madrid: Taurus, 2019.

DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio (org.). **Métodos e técnicas de pesquisa em Comunicação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FRANÇA, Júnia Lessa; VASCONCELLOS, Ana Cristina. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. 10. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2019.

GUBER, Rosana. **La etnografía: método, campo y reflexividad**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2019.

KUHN, Thomas S. **La estructura de las revoluciones científicas**. 2 ed. México: Fondo de Cultura Económica, 2004.

PERISSINOTTO, Renato. **As elites políticas: questões de teoria e método**. Curitiba: Ibpex, 2018.

PESCE, Lucila; ABREU, Claudia Barcelos de Moura. Pesquisa qualitativa: considerações sobre as bases filosóficas e os princípios norteadores. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, p. 19-29, 2019. Disponível em: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/7435/4798>. Acesso em: 18 fev. 2020.

POPPER, Karl. **Conjeturas e refutações**. Barcelona: Leya, 2019.

ROHDEN, Luiz. **Hermenêutica filosófica: entre a linguagem da experiência e a experiência da linguagem**. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2020.

SAKAMOTO, Cleusa Kazue; SILVEIRA, Isabel Orestes. **Como fazer projetos de Iniciação Científica**. São Paulo: Paulus, 2019.

SALGADO, Ricardo Henrique Carvalho. **A fundamentação da ciência hermenêutica em Kant**. Belo Horizonte: Conhecimento Livraria e Distribuidora, 2019.

VOLPATO, Gilson. **Guia prático para redação científica**. São Paulo: Best Writing, 2015.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

CRONOGRAMA DE AULAS				
AULA	H/A	CONTEÚDO/ATIVIDADE	RESPONSÁVEL	REFERÊNCIAS
1ª – 9/8	4	Apresentação da disciplina; estrutura do argumento científico e redação científica; formato do TCC	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
2ª – 23/8	4	Primeira rodada: estrutura do TCC, introdução e referencial teórico (alunos de 1 a 10)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
3ª – 6/9	4	Primeira rodada: estrutura do TCC, introdução e referencial teórico (alunos de 11 a 20)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
4ª – 20/9	4	Primeira rodada: estrutura do TCC, introdução e referencial teórico (alunos de 21 a 30)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
5ª – 18/10	4	Segunda rodada: capítulos iniciais revisados + método + primeiros resultados (alunos de 1 a 10)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
6ª – 1.º/11	4	Segunda rodada: capítulos iniciais revisados + método + primeiros resultados (alunos de 11 a 20)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
7ª – 22/11	4	Segunda rodada: capítulos iniciais revisados + método + primeiros resultados (alunos de 21 a 30)	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica
8ª – 6/12	2	Encerramento, avaliação geral e notas.	Mauro e Valério	Cf. Bibliografia Básica

CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR	
Mauro Moura Severino	C/H: 30 horas/aula
Valério Augusto Soares de Medeiros	C/H: 30 horas/aula