

MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PARLAMENTO E SOCIEDADE

Período: 1º semestre 2022

Carga horária total: 30 h/a

Código: MEST.7.09.11

PROFESSORES	E-mail
ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr.	antonio.barros@camara.leg.br
CLAUDIA REGINA FONSECA LEMOS, Dr^a.	claudia.lemos@camara.leg.br
CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dr^a.	cristiane.bernardes@camara.leg.br
THIAGO GOMES EIRÃO, Dr.	thiago.eirao@camara.leg.br

CURRÍCULOS RESUMIDOS

ANTONIO TEIXEIRA DE BARROS, Dr.

Doutor em Sociologia e mestre em Comunicação. Atua nas áreas de comunicação pública, sociologia da comunicação e comunicação política. Pesquisador do Instituto nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital (INCT-DD).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9954464327884265>

Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):

Parlamento e sociedade: representação política, participação e controle social (coordenador):
<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4854827803749216>

CLAUDIA REGINA FONSECA LEMOS, Dr^a.

Doutora em Literatura Comparada e Mestre em Teoria da Literatura. Atua principalmente nos seguintes temas: jornalismo, comunicação pública, comunicação institucional, comunicação política. Jornalista na Secretaria de Comunicação da Câmara dos Deputados.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6939018952536442>

Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):

Parlamento e sociedade: representação política, participação e controle social -
<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4854827803749216>

CRISTIANE BRUM BERNARDES, Dr^a.

Doutora em Ciência Política e Mestra em Comunicação e Informação. Pesquisadora do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Democracia Digital (INCT-DD). Pesquisadora associada do Centro para Engajamento Democrático da Universidade de Leeds (UK), do Depto. de Antropologia da SOAS (Universidade de Londres) e do Laboratório de Etnografia das Instituições e Práticas de Poder (LEIPP/UnB).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6551236530955522>

Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE):

Estratégias de construção de vínculo e identidade política dos atores políticos brasileiros (coordenadora):
<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9835559732655060>

THIAGO GOMES EIRÃO, Dr.

Doutor em Ciência da Informação pela Universidade de Brasília (2018). Mestre em Ciência da Informação pela Universidade de Brasília (2011). Possui graduação em Biblioteconomia pela Universidade de Brasília



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

(2006). Tem experiência na área de Ciência da Informação, com ênfase em Técnicas de Recuperação da Informação, Processos de Disseminação da Informação, Tecnologias da Informação e Políticas de Informação. Atua na produção e gerenciamento de informações do Processo Legislativo brasileiro.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6980820403117759>

Grupo de Pesquisa e Extensão (GPE): Informação política: interfaces contemporâneas - <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4452777451319667>

EMENTA DA DISCIPLINA

Estudo de temas contemporâneos relacionados à linha de pesquisa Política Institucional do Poder Legislativo, frente aos estudos sociológicos, políticos e educacionais. Parlamento e mediação política. Parlamento e esfera pública. Mídia e mediação política. Política parlamentar na sociedade midiática. Educação para a democracia.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

O aluno deverá desenvolver habilidades cognitivas para a compreensão teórica e empírica sobre as dinâmicas institucionais do Poder Legislativo, no âmbito político, acerca da função mediadora do Poder Legislativo e suas consequências na esfera pública, na formação da opinião pública e na qualidade da democracia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

Ao final do curso, o aluno deverá ser capaz de:

1. Analisar criticamente situações específicas de mediação do parlamento, considerando os atores, suas lógicas de ação e o contexto informacional e político em que ocorrem;
2. Diferenciar as lógicas políticas, midiáticas e sociais que permeiam as dinâmicas de formação e de mudança da opinião e suas influências no mundo da política;
3. Desenvolver uma visão teoricamente fundamentada para o exame dos modelos e das tipologias de interação entre parlamento e sociedade, a partir da literatura especializada de Ciências Sociais, especialmente no campo da Ciência Política, da Comunicação e da Ciência da Informação;
4. Formular quadros de referência para a construção e a análise de casos empíricos específicos relacionados ao estudo, da mediação e do diálogo institucional e das interfaces socioinformacionais entre os diversos atores políticos, incluindo os partidários e extrapartidários.

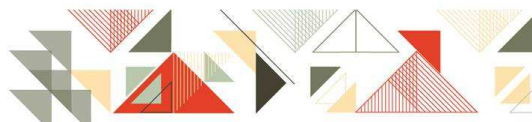
CONTEÚDO DA DISCIPLINA

1. Parlamento e mediação política

As dinâmicas sociopolíticas relacionadas à função mediadora do parlamento. Legitimidade e Participação Política. Democracia, representação e interação.

2. Mídia e mediação política: interação e engajamento

Mídia como sistema perito na Comunicação Política. Função da mídia como mediadora política e sua relação com o Parlamento. Mídias digitais, mídias sociais. Comunicação pública.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

3. Interfaces socioinformacionais nos parlamentos: serviços de informação, democracia digital e cidadania

A interação entre Estado e sociedade pelo olhar da informação pública e de uma política de informação. Os novos diálogos do Parlamento com o cidadão a partir das tecnologias da informação e comunicação.

4. Educação para a democracia, letramento político e mediação institucional

Iniciativas e programas institucionais dos parlamentos voltados para a promoção da educação para a democracia.

MÉTODO DE ENSINO

- Análise crítica de situações empíricas.
- Debate dirigido em sala de aula.
- Leituras orientadas.
- Aulas expositivas mediante leituras prévias.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A disciplina terá como forma de avaliação:

- Ensaio escrito individual com o desenvolvimento e problematização das questões teóricas estudadas, com um foco delimitado e um ângulo analítico específico e com um problema claramente identificado, com prioridade para o uso da bibliografia da disciplina (7 a 10 páginas).
- Cada aluno deverá escolher um dos módulos temáticos para desenvolver seu ensaio e enviar diretamente para o professor responsável pelo módulo escolhido. O referido professor é que fará a avaliação do texto.

A nota mínima para aprovação é 7,0 e a frequência mínima é de 75%.

CONDUTA ESPERADA DO ALUNO

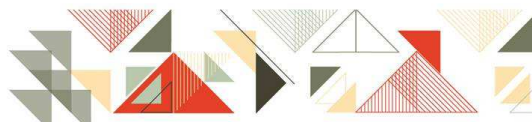
O aluno deve estar ciente de que se matriculou em disciplina de curso *stricto sensu*, cujo propósito é formar profissionais qualificados com habilidades de pesquisa e de produção de conhecimento. Nesse sentido, são características esperadas do aluno:

- ser proativo, organizado e gostar de estudar diariamente;
- ser responsável, pontual e respeitar prazos;
- agir como um pesquisador, o que significa trabalhar muito e de forma independente;
- ser capaz de colaborar com outros alunos e de se engajar em atividades de grupo;
- ter bom domínio da gramática da língua portuguesa;
- saber ler textos técnicos complexos em inglês.

Além disso, para a presente disciplina, o aluno deve estar disposto a:

- realizar as leituras prévias indicadas para cada uma das aulas;
- desenvolver o trabalho escrito, seguindo a orientação de cada um dos professores;
- cumprir os prazos estipulados para a realização de cada uma das tarefas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

ASHER, Molly; LESTON-BANDEIRA, Cristina; SPAISER, Viktoria. Do Parliamentary Debates of e-Petitions Enhance Public Engagement With Parliament? An Analysis of Twitter Conversations. **Policy & Internet**, n. 11, p. 149-171, 2019. doi:10.1002/poi3.194

BARRETO, Rachel. Transmissões ao vivo nas TVs legislativas: das exigências de transparência aos desafios atuais. **E-Legis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação da Câmara dos Deputados**, [S.l.], p. 29-50, ago. 2019. ISSN 2175-0688. Disponível em: <<http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/437>>.

BATISTA, Carmem Lúcia. As dimensões da informação pública: transparência, acesso e comunicação. **Transinformação**, v. 22, n. 3, p. 225-231, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-37862010000300003&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso em: 31 jan. 2018.

BERNARDES, Cristiane Brum. Possibilidades e obstáculos na gestão de perfis em redes sociais pelas Assembleias Legislativas da Região Sudeste do Brasil. **E-Legis**, v.14, p.12-38, 2021.

BERNARDES, Cristiane Brum; LESTON-BANDEIRA, Cristina. Information vs Engagement in parliamentary websites – a case study of Brazil and the UK. **Rev. Sociol. Polit.**, Curitiba, v.24, n.59, p.91-107, 2016.

BRAMAN, Sandra. A economia representacional e o regime global da política de informação. In: MACIEL, Maria Lucia; ALBAGLI, Sarita (org.). **Informação, conhecimento e poder: mudança tecnológica e inovação social**. Rio de Janeiro: Garamond, 2011. p. 41-66.

CARDON, Dominique. As mobilizações de indivíduos na Internet. In: MENDONÇA, Ricardo Fabrino; PEREIRA, Marcus Abílio; FILGUEIRAS, Fernando. **Democracia Digital: publicidade, instituições e confronto político**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. p.287-305.

EIRÃO, Thiago Gomes; SILVA, Terezinha Elisabeth da; CAVALCANTE, Raphael da Silva. Lei de acesso à informação (LAI): investigação da transparência ativa nos três poderes. **E-Legis**, v. 7, n. 13, jan./abr. 2014, <http://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/e-legis/article/view/160/204>

ÉROSTEGUI, Susana. Sociedade civil, participação cidadã e democracia no novo contexto político da América Latina. In: SERAFIN, Lizandra; MORONI, José Antônio (org.). **Sociedade Civil e novas institucionalidades democráticas na América Latina: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Semear, 2009. 286 p.

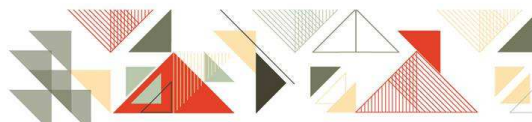
FUENMAYOR ESPINA, Alejandro. **El derecho de acceso de los ciudadanos a la información pública: Análisis jurídico y recomendaciones para una propuesta de ley modelo sobre el derecho de acceso de los ciudadanos a la información pública**. San José: Unesco, 2004. 107p.

LEMONS, Cláudia Regina Fonseca; BARROS, Antonio Teixeira de. Lutas simbólicas na arena midiática: o poder de agência do Ministério Público e as controvérsias sobre a PEC 37. **Opinião Pública**, v. 22, p. 702-738, 2016.

MENDEL, Toby. **Liberdade de informação um estudo comparado**. Brasília: UNESCO, 2009.

MENDONÇA; Ricardo Fabrino. Deliberação on-line. In: MENDONÇA, Ricardo Fabrino; PEREIRA, Marcus Abílio; FILGUEIRAS, Fernando. **Democracia Digital: publicidade, instituições e confronto político**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016. p. 259-284.

MENDONÇA. Ricardo Fabrino; AMARAL, Ernesto. Racionalidade on-line: provimento de razões em discussões virtuais. In: MAIA, Rousiley C. M.; PRUDENCIO, Kelly; VIMIEIRO, Ana Carlina. (orgs.) **Democracia em Ambientes Digitais: eleições, esfera pública e ativismo**. Salvador: EDUFBA, 2018. p. 193-223.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

MOTA, Rildo José Cosson; DE BARROS, Antonio Teixeira. Parlamento e educação: cursos e lógicas do sistema brasileiro de educação legislativa. **Revista do Serviço Público**, v. 70, n. 1, p. 125-156, 2019.

NOGUEIRA, Leidyanne Viana; MARQUES, Francisco Paulo Jamil. A cobertura jornalística em mídias legislativas: um estudo sobre a agência câmara. **Revista Eletrônica de Ciência Política**, v.7, n. 2 p. 91 - 121, 2016.

QUINTAO, Thales Torres; CUNHA, Eleonora Schettini Martins. Fala que eu te escuto: Ouvidorias parlamentares e o seu potencial democrático. **Rev. Sociol. Polit.**, Curitiba, v. 26, n. 66, p. 125-143, June 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-44782018000200125&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 23 Set. 2020.

REIS, Ruth, ZANETTI, Daniela, FRIZZERA, Luciano. A conveniência dos algoritmos: o papel do YouTube nas eleições brasileiras de 2018. **Revista Compólitica**, v.10, n.1, p. 35-58, 2020. DOI: 10.21878/compolitica.2020.10.1.333

SALHA, Alexandre. **Freedom of Information Act: a Comparative Analysis**. 2014. Disponível em: <http://www.dirittodisapere.it/wp-content/uploads/2013/04/FOIACompAnalysis.pdf>. Acesso em: 31 jan. 2018.

SATHLER, André Rehbein; FERREIRA, Henrique Fernandes. Mandato digital: uma experiência com utilização de aplicativo. **E-legis**, Brasília, n. 32, p. 103-119, maio/ago. 2020, ISSN 2175.0688.

SAULLES, Martin de. When public meets private: conflicts in information policy. **Info**, v. 9, n.6, p. 10-16, 2007.

SILVA, S.; SANTOS, É.; RABELO, L.; LUCIANO, M. Avaliando a política de Dados abertos no Legislativo brasileiro. **Compólitica**, v. 10, n. 1, p. 137-160, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Antonio Teixeira. Educação e legislação: desafios para o aprendizado político e a cultura democrática. **Educação & Sociedade**, v. 37, n. 136, p. 861-872, 2016.

BARROS, Antonio Teixeira de; MOTA, Rildo José Cosson. Olhares sobre a educação para a democracia: a visão dos educadores que atuam no Congresso Nacional. **Pro-Posições**, v. 31, 2020.

BARROS, Antonio Teixeira; MARTINS, Lúcio Meireles. Impactos do Parlamento Jovem Brasileiro na motivação e participação política partidária dos egressos. **Revista Debates**, v. 10, n. 2, p. 95-120, 2016.

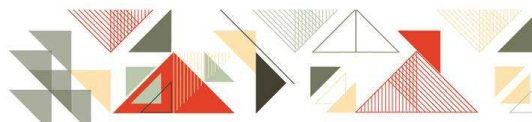
BARROS, Antonio T.; MARTINS, LÚCIO M. Juventude e engajamento político despartidarizado: Estudo sobre os egressos do Parlamento Jovem Brasileiro (2004-2013). **Revista Latitudes**, v. 11, n. 1, p. 205-254, 2017.

BARROS, Antonio Teixeira; COSSON, Rildo. Valores políticos dos agentes pedagógicos dos projetos de educação para a democracia do Congresso Nacional. **Sociedade e Cultura**, v. 20, n. 2, p. 268-297, 2017.

BERNARDES JÚNIOR, José Alcione. As escolas do Legislativo no Estado Democrático de Direito: escolas de cidadania. **Cadernos da Escola do Legislativo**, v. 20, n. 34, p. 128-162, 2019.

BRESSANELLI, Renata; COSSON, Rildo. Letramento político, juventude e mídias sociais: # Estágio Participação. **Cadernos da Escola do Legislativo-e-ISSN: 2595-4539**, v. 18, n. 29, p. 89-108, 2019.

DANTAS, Humberto; LAMARI, Roberto Eduardo. A relação de jovens do Ensino Médio com a política: análises a partir de grupos de estudantes de escolas públicas de São Paulo-SP e Itapevi-SP. **Revista do Legislativo Paranaense**, n. 3, p. 91-107, 2019.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

DANTAS, Humberto et al. Educação política, democracia e demanda jovem: a visão de estudantes de Ensino Médio sobre a política. **E-Legis**. Brasília, n. 30, p. 115-132, set./dez. 2019.

LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Plenarinho: novos paradigmas para novas gerações. **E-Legis**, Brasília, n. 22, p. 99-128, jan./abr. 2017.

LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Plenarinho: novos paradigmas para novas gerações. **E-Legis**, Brasília, n. 22, p. 99-128, jan./abr. 2017.

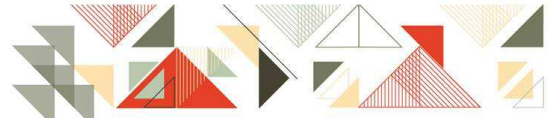
LIMA, Ana Marusia Pinheiro. Limites da tolerância na educação para a democracia: o programa Câmara Mirim-Plenarinho. **Educação e Pesquisa**, v. 46, 2020.

MARTINS, Lúcio Meireles; BARROS, Antonio Teixeira de. Juventude e educação para a democracia: relatos de egressos do Parlamento Jovem Brasileiro. **Revista de Sociologia e Política**, v. 26, n. 66, p. 49-78, 2018.

MOTA, Rildo José Cosson. **Letramento político a perspectiva do legislativo no estudo do Programa Estágio - Visita da Câmara dos Deputados**. Brasília: Edições Câmara, 2018.

NASCIMENTO, Alessandra Santos; DA SILVA, Bruno Souza; DANTAS, Humberto. Mapeando o que os jovens pensam sobre a política: as experiências formativas de Araraquara (SP) e Suzano (SP). **Cadernos da Escola do Legislativo**, v. 18, n. 29, p. 151-176, 2019.

CRONOGRAMA DE AULAS				
AULA	H/A	CONTEÚDO/ATIVIDADE	RESPONSÁVEL	REFERÊNCIAS
1ª 07/03	4	Parlamento e Sociedade no contexto digital: deliberação, representação e participação política.	Cristiane Bernardes	ASHER et al., 2019; CARDON, 2016; MENDONÇA, 2016; MENDONÇA; AMARAL, 2018.
2ª 14/03	4	Legitimidade Política e Comunicação. Engajamento Público Digital.	Cristiane Bernardes	BERNARDES, 2021; BERNARDES; LESTON-BANDEIRA, 2016; REIS et al., 2020; SAHTLER; FERREIRA, 2020.
3ª 28/03	4	Parlamentos midiáticos e novas tendências de comunicação pública no cenário digital: experiências nacionais e internacionais.	Claudia Lemos	BARRETO, 2019; NOGUEIRA e MARQUES, 2016; SILVA, SANTOS, RABELO e LUCIANO, 2020.
4ª 18/04	4	Participação da sociedade civil: campanhas midiáticas; a experiência da formulação da nova política de comunicação e do Conselho de Comunicação Social da Câmara dos Deputados.	Claudia Lemos	LEMOS e BARROS, 2016 ; QUINTÃO e CUNHA, 2018.
5ª 09/05	4	Interfaces socioinformacionais nos parlamentos: serviços de informação, democracia digital e cidadania	Thiago Eirão	SAULLES, 2007. BRAMAN, 2011.



MESTRADO PROFISSIONAL EM PODER LEGISLATIVO

PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA

CRONOGRAMA DE AULAS				
AULA	H/A	CONTEÚDO/ATIVIDADE	RESPONSÁVEL	REFERÊNCIAS
6ª 23/05	4	Serviços de informação digitais disponíveis ao cidadão no Congresso Nacional	Thiago Eirão	EIRÃO; SILVA; CAVALCANTE, 2014. BRASIL. Câmara dos Deputados. Carta de serviços ao cidadão. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/transparencia/servicos-ao-cidadao BRASIL. Câmara dos Deputados. Acesso à informação. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/transparencia/acesso-a-informacao
7ª 06/06	4	Funções educativas dos parlamentos. O letramento político pela via da mediação e do sistema formal de ensino. Letramento político no legislativo brasileiro: pressupostos, práticas e desafios.	Antonio Barros	BARROS; MOTA, 2020 MOTA, 2018
8ª 20/06	2	Os programas de educação para a democracia no legislativo brasileiro	Antonio Barros	MARTINS; BARROS, 2018; LIMA, 2020; BRESSANELLI; COSSON, 2019.

CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR	
Antonio Teixeira de Barros	C/H: 06 horas/aula
Claudia Regina Fonseca Lemos	C/H: 08 horas/aula
Cristiane Brum Bernardes	C/H: 08 horas/aula
Thiago Gomes Eirão	C/H: 08 horas/aula