



## Mestrado Profissional em Poder Legislativo Autoavaliação – Quadriênio 2021-2024 Relatório de Avaliação de Disciplinas - 2º semestre 2023

No 2º semestre 2023 do Mestrado Profissional em Poder Legislativo foram oferecidas sete disciplinas (uma obrigatória e seis optativas). As disciplinas obrigatórias são cursadas apenas pelos alunos regulares, enquanto as disciplinas optativas são cursadas por alunos regulares e por alunos especiais.

Foram as seguintes disciplinas:

Obrigatória:

- Seminário TCC (STCC) – Profs. Giovana Perlin, Mauro Moura e Valério Medeiros.

Optativas:

- Ação Parlamentar e Interação Social (APIS) – Profs. Malena Rehbein e Ricardo Martins.
- Comunicação, Legislativo e Opinião Pública (CLOP) – Profs. Antonio Barros, Cláudia Lemos, Giovana Perlin e Terezinha Silva
- Gestão de Pessoas no Legislativo (GPL) – Profs. Mauro Moura e Nelson Gomes.
- Legislativo e Avaliação de Políticas Públicas (LAPP) – Profs. Fábio Gomes, Nelson Gomes e Ricardo Martins.
- Organização e Processos Legislativos Comparados (OPLC) - Prof. Renon Fonseca.
- Teoria dos Jogos em Ciência Política (TJCP) – Prof. João Luiz Marciano.

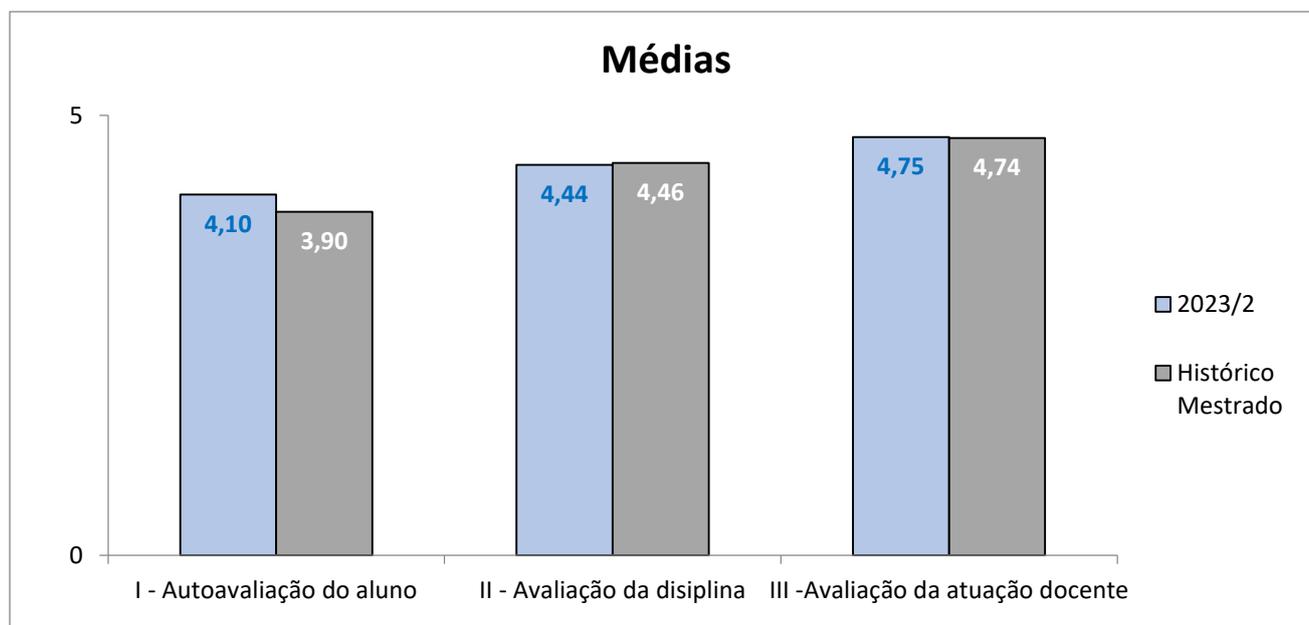
Todas as disciplinas foram realizadas presencialmente e as avaliações ocorreram por meio de formulário eletrônico respondido pelos alunos no final do semestre dentro da plataforma Eleve. O índice de retorno consolidado atingiu 49,65% (71 respondentes para 143 alunos matriculados). O gráfico abaixo apresenta o índice de retorno por disciplina.





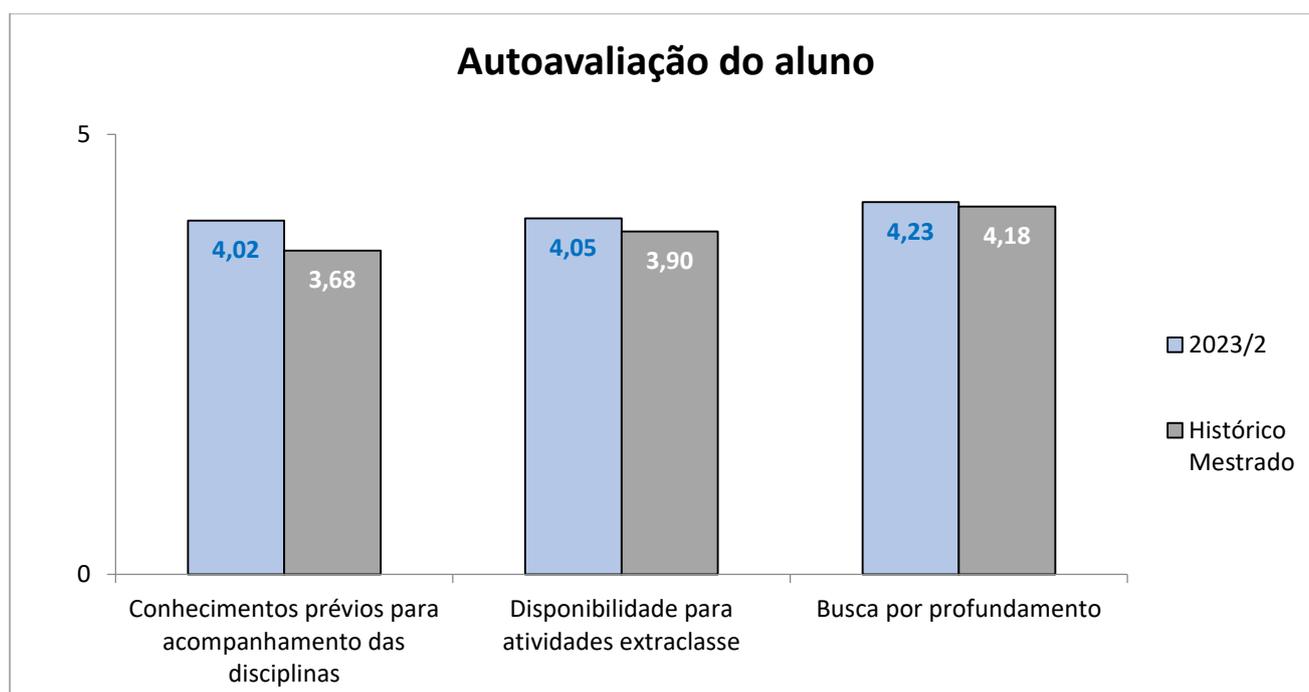
São avaliadas três categorias em relação a cada disciplina: 1) Autoavaliação do Aluno; 2) Avaliação da disciplina; 3) Avaliação da atuação docente.

O resultado consolidado das três categorias avaliadas indica que, no 2º semestre 2023, as médias de autoavaliação do aluno e avaliação da atuação do docente foram superiores às médias históricas do Mestrado, enquanto a avaliação da disciplina obteve média ligeiramente inferior, conforme gráfico abaixo.



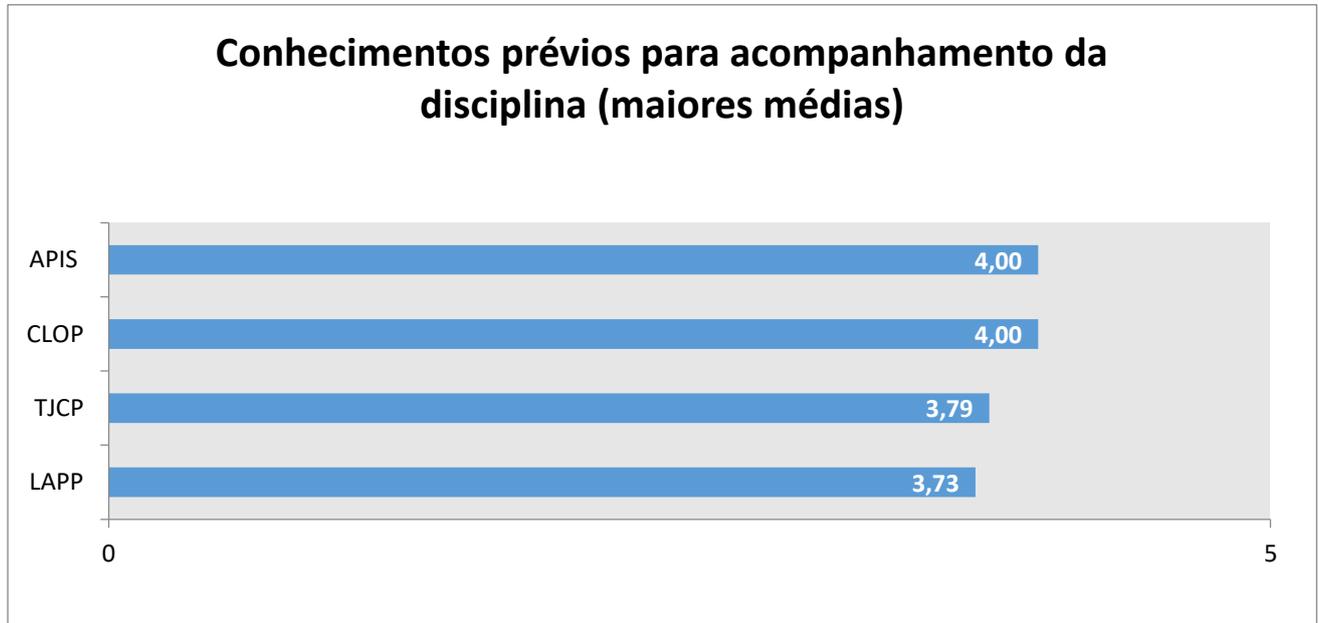
#### Categoria: I – Autoavaliação do aluno

Os resultados dos três indicadores que compõem a categoria mostram que todos os indicadores foram superiores à média histórica.



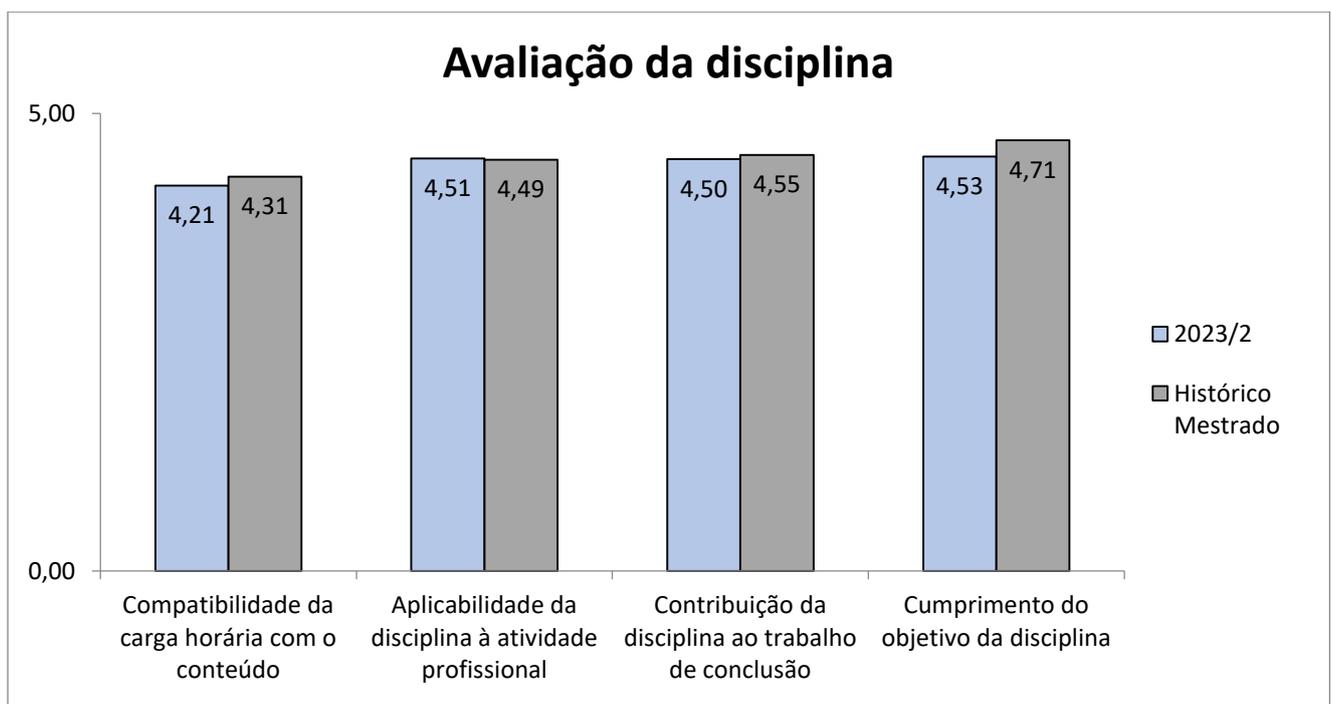


As disciplinas que apresentaram as menores médias na avaliação do indicador “Conhecimentos prévios para acompanhamento da disciplina” estão apontadas no gráfico abaixo. Esse resultado indica que, na percepção dos alunos, foram as disciplinas para as quais se sentiram menos preparados ou que exigiram maior esforço para acompanhar o conteúdo.



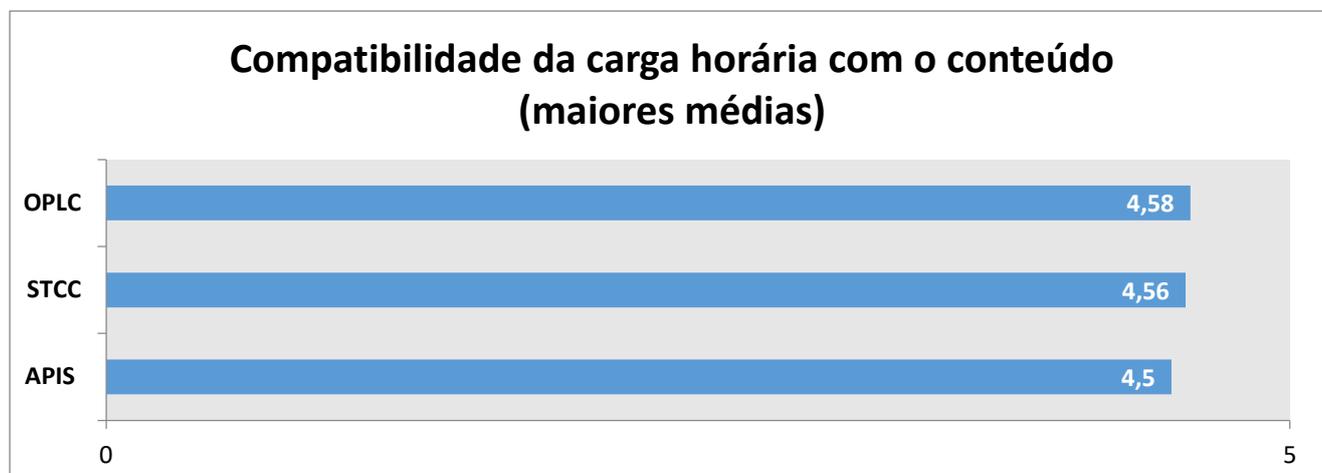
#### Categoria: II – Avaliação da disciplina

Nesta categoria, o indicador “Aplicabilidade da Disciplina à Atividade Profissional” obteve média superior ao histórico do Mestrado, e os outros três indicadores obtiveram médias ligeiramente inferiores.

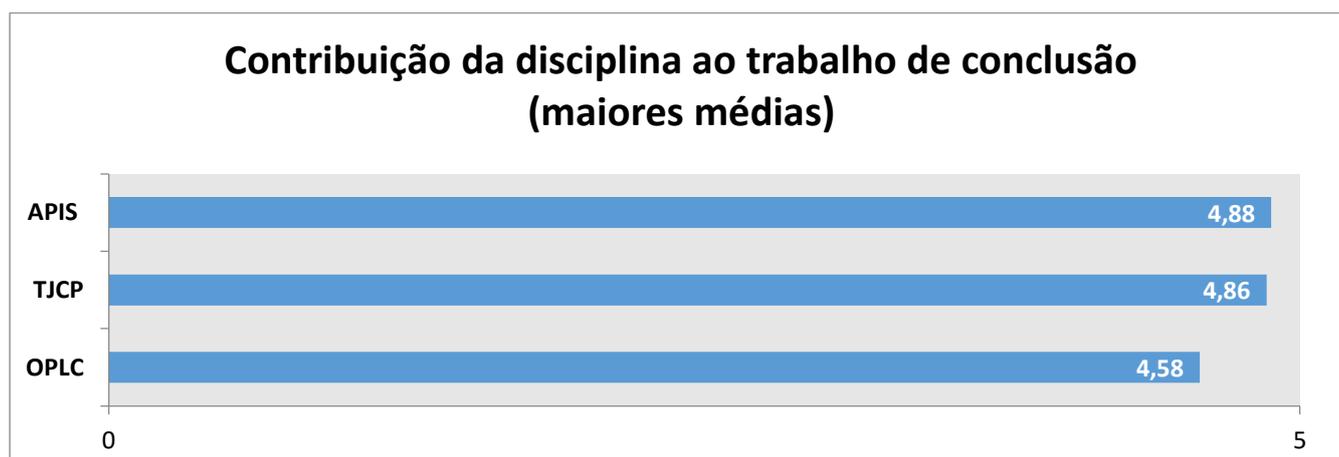




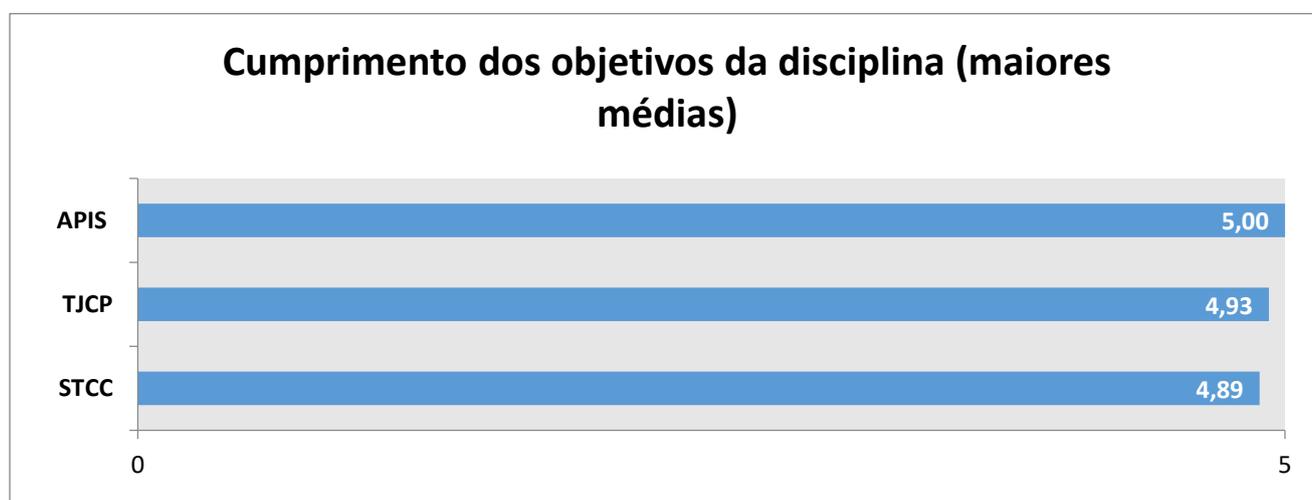
No 2º semestre 2023, as disciplinas que obtiveram os melhores resultados no quesito “Compatibilidade da carga horária com o conteúdo” estão apontadas no gráfico abaixo.



O indicador “Contribuição da disciplina ao trabalho de conclusão” teve os melhores resultados nas disciplinas apontadas no gráfico abaixo.



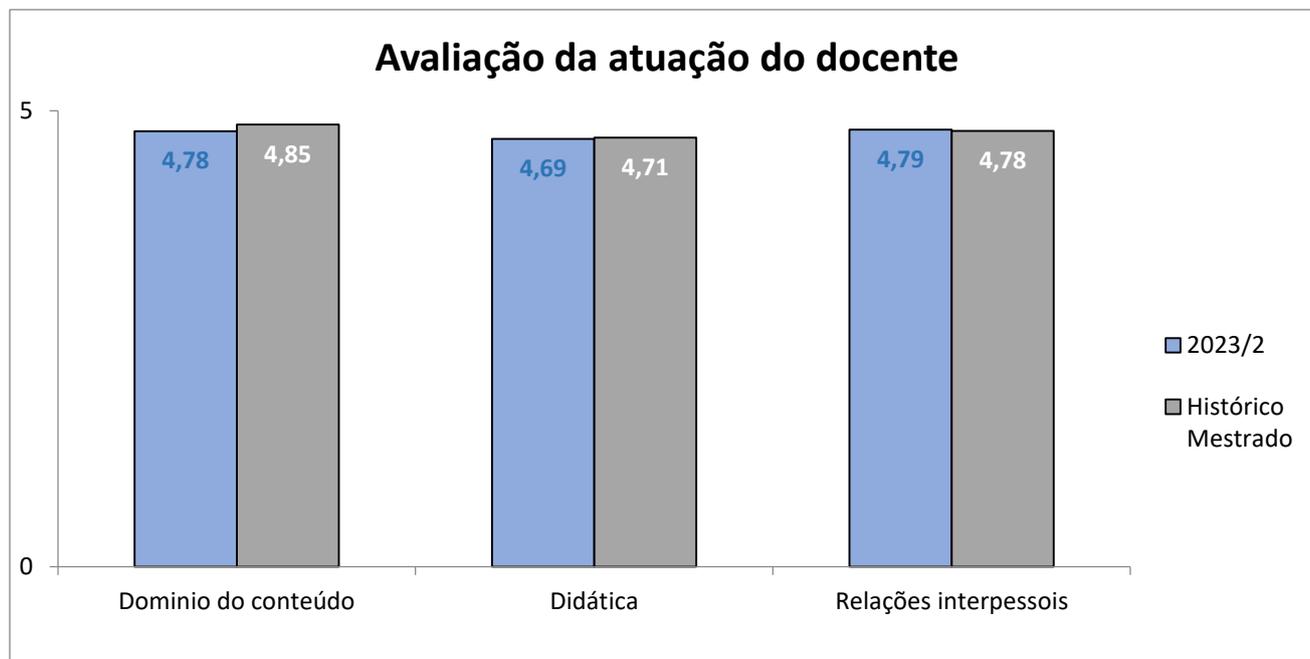
No indicador “Cumprimento dos objetivos da disciplina” seguem as disciplinas que obtiveram as maiores médias:





### Categoria: III – Avaliação da atuação docente

Na categoria de avaliação da atuação dos professores, os resultados do 2º semestre 2023, dois indicadores foram levemente inferiores em relação ao histórico do Mestrado: domínio do conteúdo e didática.



### Média geral

A média geral da avaliação do MPPL no 2º semestre de 2023 foi de 4,43. A disciplina STCC obteve o melhor resultado (4,73). A disciplina CLOP teve o menor resultado (4,10), porém observa-se que ela foi a disciplina que apresentou o menor retorno de respostas no processo de avaliação desse semestre.





Nos comentários da avaliação das disciplinas há inúmeros elogios apontados pelos alunos na avaliação e algumas sugestões também foram propostas, tais como:

- A disciplina APIS poderia ter mais 2 ou 3 aulas. (1 respondente)
- Na disciplina CLOP faltou uma linha de pensamento que conectasse as aulas e os conteúdos dos professores. (1)