



PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

O BRASIL CONTRA A VIOLÊNCIA E OS PRECONCEITOS NA ESCOLA: POR UMA ESCOLA SEGURA E PELA PROMOÇÃO DA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADÃ

RELATORES:

Dep. DA VITÓRIA (PP/ES)

Dep. DR. VICTOR LINHALIS (PODE/ES)

Dep. REGINALDO LOPES (PT/MG)

Dep. OSMAR TERRA (MDB/RS)

EIXOS DE PESQUISA E DE DEBATES:

1. OUVIR E APRENDER PARA SUPERAR: A EXPERIÊNCIA INTERNACIONAL PARA A PROMOÇÃO DA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADÃ E PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR
2. EXPERIÊNCIAS NACIONAIS EXITOSAS, BOAS PRÁTICAS DE PREVENÇÃO E DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR: POR UMA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADÃ
3. A VIOLÊNCIA E OS PRECONCEITOS NA ESCOLA COMO PROCESSOS: A CENTRALIDADE DA TRANSFORMAÇÃO CULTURAL
4. O ENFRENTAMENTO INTEGRAL À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, OUTRAS POLÍTICAS COMPLEMENTARES E GARANTIA DE DIREITOS FUNDAMENTAIS

OBJETIVO GERAL

Consideradas as experiências internacionais e nacionais no enfrentamento à violência no ambiente escolar da **educação básica**, **debater** a complexidade do fenômeno da violência e dos preconceitos, **levantando** aspectos acerca da sua prevenção e de seu enfrentamento por meio da transformação cultural, bem como **estratégias** orientadas por uma **visão sistêmica e sustentável** da oferta de políticas



de educação e outras complementares e necessárias à garantia de direitos fundamentais, com vistas à elaboração de uma proposta de **Política Nacional de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Refletir** sobre as **experiências internacionais** no enfrentamento à violência no ambiente escolar, visando à melhoria da qualidade da convivência e do clima escolares, e **analisando-as, comparativamente, em relação à realidade brasileira**;
- **Conhecer**, sistematizar e analisar **experiências nacionais exitosas** no enfrentamento integral à violência no ambiente escolar, assim como em favor da promoção da qualidade de convivência, projetando perspectivas futuras para a articulação de propostas e de práticas para prevenção à violência;
- **Debater** a complexidade do fenômeno da violência e dos preconceitos na escola, **levantando** aspectos acerca dos **sucessos e óbices** relativos à sua prevenção e ao seu enfrentamento por meio da transformação cultural;
- **Levantar estratégias** para **prevenir e enfrentar práticas discriminatórias e violências distintas no ambiente escolar**, segundo uma **visão sistêmica e sustentável** da oferta de políticas de educação, em articulação com as demais políticas públicas complementares e orientadas à garantia de direitos fundamentais, que estão na base de uma convivência democrática e cidadã.
- **Propor** uma **Política Nacional de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola** e outras proposições pertinentes.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES PREPARATÓRIAS, DOS EIXOS TEMÁTICOS DE PESQUISA E DEBATES, COM O CONTEÚDO, CRONOLOGIA, ATIVIDADES E PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:

A. ATIVIDADE INAUGURAL DO ESTUDO

Seminário “Os Desafios do Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos no Ambiente Escolar” – A ser realizado em um dia na semana de 11 a 16 de setembro de 2023.



Atividade de dia inteiro, com **uma conferência e três painéis de especialistas**.

B. EIXO 1 - EXPERIÊNCIAS NACIONAIS EXITOSAS, BOAS PRÁTICAS DE PREVENÇÃO E DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR: POR UMA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADÃ - SETEMBRO DE 2023

Este eixo do estudo foi elaborado par atender ao seguinte **objetivo específico**:

Refletir sobre as **experiências internacionais** no enfrentamento à violência no ambiente escolar com vistas à melhoria da qualidade da convivência e do clima escolares, e **analisando-as, comparativamente, em relação à realidade brasileira**;

Para esse eixo temático serão realizadas reuniões de trabalho a partir do material descritivo das experiências de enfrentamento à violência e aos preconceitos na escola dos seguintes países: (1) Angola; (2) África do Sul (3) Alemanha; (4) Argentina; (5) Austrália; (6) Bolívia; (7) Cabo Verde; (8) Canadá; (9) Chile; (10) Cingapura; (11) Colômbia; (12) Cuba; (13) Equador; (14) Estados Unidos da América; (15) Finlândia; (16) França (17) Índia; (18) Israel; (19) Japão; (20) México; (21) Moçambique; (22) Noruega; (23) Países Baixos; (24) Paraguai; (25) Peru; (26) Quênia; (27) Reino Unido; (28) Rússia; (29) Suécia; (30) Turquia; e (31) Uruguai.

Os países foram selecionados com base nas similaridades culturais com o Brasil, pelo seu elevado índice de desenvolvimento na educação e pelas relações de vizinhança fronteiriça.

Será solicitada cooperação técnica, a cada **embaixada** para que entre em contato com o respectivo órgão governamental de seu governo central para que elabore um **vídeo** sobre os desafios, programas de enfrentamento à violência e experiências bem-sucedidas. A solicitação da colaboração internacional será desencadeada assim que o plano for aprovado e que o pedido seja atendido dentro do prazo de sessenta dias.

Esses vídeos serão disponibilizados comunidade científica e demais colaboradores para reflexão, que será realizada em **reuniões de trabalho**, no modelo tradicional do Cedes.

Adicionalmente, será solicitada a submissão de um texto de **até quinze páginas**, por país e no padrão APA, em Língua Portuguesa, Espanhola ou Inglesa, para avaliação



e futura publicação, servindo, também, como resumo do conteúdo que foi apresentado na videografia.

As atividades desenvolvidas neste eixo deverão ter como finalidade principal reunir subsídios para instruir a elaboração da política nacional pretendida e de outras proposições legislativas cabíveis.

C. EIXO 2 - EXPERIÊNCIAS NACIONAIS EXITOSAS, BOAS PRÁTICAS DE PREVENÇÃO E DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR: POR UMA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADÃ – MARÇO DE 2024.

Este eixo foi elaborado para atender ao seguinte **objetivo específico**:

Conhecer, sistematizar e analisar experiências nacionais exitosas no enfrentamento integral à violência no ambiente escolar, assim como em favor da promoção da qualidade da convivência, projetando perspectivas futuras para a articulação das propostas e de práticas para prevenção à violência;

O conhecimento sobre esse tema será construído a partir de um **Webinário Nacional sobre Modelos de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola**, terá a duração de um dia, a ser marcado em data no mês de **março de 2024**.

Para esse seminário serão convidados pesquisadores e entidades interessadas no tema tais como entidades representativas de profissionais da Educação, do Serviço Social; da Psicologia; da Segurança Pública; das Organizações Não Governamentais do setor: dos governos federal, estaduais, distrital e municipais; entre outros. Adicionalmente serão solicitados textos, no formato ABNT, de **até quinze páginas**, aos expositores dos temas, que deverão entregá-los antes de suas apresentações.

A partir das reflexões do Seminário, serão realizadas **reuniões de trabalho** com pesquisadores convidados e outros atores de interesse para o detalhamento dos conteúdos.

As atividades desenvolvidas neste eixo deverão ter como finalidade principal reunir subsídios para instruir a elaboração da política nacional pretendida e de outras proposições legislativas cabíveis.



D. EIXO 3 - A VIOLÊNCIA E OS PRECONCEITOS NA ESCOLA COMO PROCESSOS: A CENTRALIDADE DA TRANSFORMAÇÃO CULTURAL - MAIO DE 2024.

Este eixo do estudo foi elaborado par atender ao seguinte **objetivo específico**:

Debater a complexidade do fenômeno da violência e dos preconceitos na escola, levantando aspectos acerca dos sucessos e óbices relativos à sua prevenção e ao seu enfrentamento por meio da transformação cultural.

O conhecimento sobre esse tema será construído a partir de um **Webinário Nacional sobre a Integração das Ações de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola: Óbices e Possibilidades**, a ser marcado em data no mês de maio de 2024 (9/05/24).

Para esse seminário serão convidados **coletivos e entidades da sociedade** que realizam ações de enfrentamento e atores governamentais.

Adicionalmente serão solicitados **textos de até quinze páginas**, no formato ABNT, aos expositores dos temas, que deverão entregá-los antes de suas apresentações.

As atividades desenvolvidas neste eixo deverão ter como finalidade principal reunir subsídios para instruir a elaboração da política nacional pretendida e de outras proposições legislativas cabíveis.

E. EIXO 4 - O ENFRENTAMENTO INTEGRAL À VIOLÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR: POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, OUTRAS POLÍTICAS COMPLEMENTARES E GARANTIA DE DIREITOS FUNDAMENTAIS - AGOSTO DE 2024.

Este eixo do estudo foi elaborado par atender ao seguinte **objetivo específico**:

Levantar estratégias para **prevenir e enfrentar práticas discriminatórias e violências distintas no ambiente escolar**, segundo uma **visão sistêmica e sustentável** da oferta de políticas de educação, em articulação com as demais políticas públicas complementares e orientadas à garantia de direitos fundamentais, que estão na base de uma convivência democrática e cidadã.

O conhecimento sobre esse tema será construído a partir do **Webinário Nacional sobre a Promoção da Convivência Democrática e Cidadã**, cujo resultado será



objeto de reflexão em **reuniões de trabalho** no modelo tradicional do Cedes, a serem realizadas de agosto a setembro de 2024.

Iniciativas como **Educação para Democracia**, Educação Digital, Educação Emocional, entre outras, servirão de **temas centrais** para as atividades dessas reuniões no modelo tradicional do Cedes.

Adicionalmente, serão solicitados **textos de até quinze páginas**, no formato ABNT, aos expositores dos temas, que deverão entregá-los antes de suas apresentações.

As atividades desenvolvidas neste eixo deverão ter como finalidade principal reunir subsídios para instruir a elaboração da política nacional pretendida e de outras proposições legislativas cabíveis.

F. SUGESTÃO PRELIMINAR DE ALGUNS ÓRGÃOS E ENTIDADES REPRESENTATIVAS PARA SEREM OUVIDOS AO LONGO DO ESTUDO

- ⇒ Especialistas/entidades em História da Educação e outras áreas de pesquisa, para prospectar estudos relacionados à história e contemporaneidade de situações de violência física em ambiente escolar no Brasil – Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), Associação Nacional de Política e Administração da Educação (Anpae), Sociedade Brasileira de Sociologia (SBS), Associação Nacional de História (Anpuh), Núcleo de Estudos da Violência da Universidade de São Paulo (NEV/USP), Núcleo de Estudos sobre Violência e Segurança da Universidade de Brasília (Nevis/UnB)

Nos EUA, há levantamentos de casos de violência que remontam ao menos à década de 1820; é preciso ter notícia a respeito de possíveis levantamentos históricos, com série histórica que vá além das últimas duas décadas, a respeito da questão.

- ⇒ Atores internos tais como CEDI, CEFOR e Secretaria de Relações Internacionais etc.
- ⇒ Atores externos tais como: UNICEF; UNESCO; CNPq; Capes; Finep; Embrapii; Unidades Acadêmicas; ONGs; Conselhos Profissionais de interesse; Associações da área de Educação; Poder Executivo, entre outros.



- ⇒ Ministério da Educação (MEC/SEB)
- ⇒ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (Inep/MEC)
- ⇒ Ministério da Justiça e Segurança Pública (MJSP)

Operação Escola Segura, de responsabilidade da Secretaria Nacional de Segurança Pública Senasp)

- ⇒ Ministério da Saúde (MS)
- ⇒ Consed
- ⇒ Undime
- ⇒ Sindicatos estaduais de professores, com preferência para as grandes redes, incluídos representantes das cinco regiões do país

Por exemplo, a Apeoesp (Estado de São Paulo) realizou estudo a respeito da temática da violência em ambiente escolar

- ⇒ Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) [rede pública]
- ⇒ Confederação Nacional dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino (Contee) [rede privada]
- ⇒ Fórum Nacional de Educação
- ⇒ Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino (Confenen)
- ⇒ Abrace – Programas Preventivos
- ⇒ Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (Abrapee)
- ⇒ Todos pela Educação
- ⇒ Fundação Lemann
- ⇒ Instituto Ayrton Senna



G. CONSULTORES DESIGNADOS PARA O ESTUDO

- ⇒ Renato Gilioli
- ⇒ Bárbara Aguiar Lopes
- ⇒ Kátia dos Santos Pereira
- ⇒ Sérgio Fernandes Senna Pires



F. CRONOGRAMA

Atividade Inaugural do Estudo	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	Até JAN 25
Os Desafios do Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos no Ambiente Escolar	-	-	11 a 16/09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

EIXO 1 – EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	Até JAN 25
Painéis de debate dos conteúdos apresentados pelos países, As datas são sugeridas e se subordinam ao agendamento. Os nomes dos participantes serão enviados com 30 dias de antecedência.	-	-	14/09 e 28/09	05/10 e 26/10	09/11 23/11 30/11	7, 11 e 14/12	-	-	-	-	-	-	-	-



Câmara dos Deputados
Centro de Estudos e Debates Estratégicos – CEDES
Consultoria Legislativa – CONLE



EIXO 2 – EXPERIÊNCIAS NACIONAIS	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	
<p>Webinário Nacional sobre Modelos de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola. Atividade de dia inteiro, com 4 painéis de especialistas. A data é sugerida e se subordina às condições de agendamento.</p> <p>Os nomes dos participantes das reuniões serão enviados à Secretaria do Cedes 30 dias antes.</p>	-	-	-	-	-	-	07/03	-	-	-	-	-		
<p>Painéis de debate dos conteúdos apresentados no seminário, em reuniões de trabalho, no modelo tradicional de reuniões do Cedes. As datas são sugeridas e se subordinam ao agendamento.</p> <p>Os nomes dos participantes serão enviados com 30 dias de antecedência.</p>	-	-	-	-	-	-	14/03 e 28/03	04/04 18/04			-	-		



Câmara dos Deputados
Centro de Estudos e Debates Estratégicos – CEDES
Consultoria Legislativa – CONLE



EIXO 3 – DIFICULDADES A SEREM SUPERADAS	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	Até JAN 25
<p>Webinário Nacional sobre a Integração das Ações de Enfrentamento à Violência e aos Preconceitos na Escola: Óbices e Possibilidades a ser realizado em um dia da semana do dia 09/05.</p> <p>Um dos painéis será uma retrospectiva do apresentado nas atividades promovidas pelo Executivo Federal.</p> <p>As datas são sugeridas e se subordinam às condições de agendamento. Os nomes dos participantes das reuniões serão enviados à Secretaria do Cedex 30 dias antes.</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	09/05	-	-	-		
<p>Painéis de debate dos conteúdos apresentados no seminário, em reuniões de trabalho, no modelo tradicional de reuniões do Cedex.</p> <p>Reunião de trabalho com o Executivo Federal e entidades dos Entes Federados, ONGs e conselhos e representações de</p>	-	-	-	-	-	-	-	-		06/06 13/06 20/06 27/06	04/07 11/07	-	-	



Câmara dos Deputados
Centro de Estudos e Debates Estratégicos – CEDES
Consultoria Legislativa – CONLE



profissões para refletir sobre o conteúdo dos seminários e outras atividades por eles realizadas. As datas são sugeridas e se subordinam ao agendamento. Os nomes dos participantes serão enviados com 30 dias de antecedência.														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EIXO 4 – MODELOS DE ENFRENTAMENTO	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	Até MAR 25
Webinário Nacional sobre a Promoção da Convivência Democrática e Cidadã: Por uma Escola Segura e Acolhedora. Formato de quatro painéis de especialistas/entidades e atividade de dia inteiro.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	01/08,	-	
Painéis de debate dos conteúdos apresentados no seminário, em reuniões de trabalho, no modelo tradicional de reuniões do Cedes. As datas são sugeridas e se subordinam ao agendamento. Os nomes dos participantes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	08/08, 22/08, e 29/08	06/09 e 13/09	



Câmara dos Deputados
Centro de Estudos e Debates Estratégicos – CEDES
Consultoria Legislativa – CONLE



EIXO 4 – MODELOS DE ENFRENTAMENTO	JUL 23	AGO 23	SET 23	OUT 23	NOV 23	DEZ 23	MAR 24	ABR 24	MAI 24	JUN 24	JUL 24	AGO 24	SET 24	Até MAR 25
serão enviados com 30 dias de antecedência.														

Encerramento dos trabalhos previsto para o mês de dezembro de 2024, já considerada a etapa de editoração pelo Cedi – Solenidade de apresentação dos resultados..

Painéis de debate dos conteúdos apresentados no seminário, em reuniões de trabalho, no modelo tradicional de reuniões do Cedes. As datas são sugeridas e se subordinam às condições de agendamento. Os nomes dos participantes das reuniões serão enviados à Secretaria do Cedes 30 dias antes da data do agendamento.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	01/08, 08/08, 22/08, e 29/08	06/09 e 13/09	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---------------------	--

Encerramento dos trabalhos previsto para o mês de outubro de 2024 – Solenidade de apresentação dos resultados. **A data é sugerida e se subordinam às condições de agendamento e à decisão do Colegiado.**