

# O FUTURO DO ENSINO SUPERIOR

**Prof. Waldemiro Gremski**  
Reitor da PUCPR  
Presidente do CRUB  
[w.gremski@pucpr.br](mailto:w.gremski@pucpr.br)





- 1. CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR NO SÉCULO 21**
- 2. DESAFIOS DO ENSINO SUPERIOR NO SÉCULO 21**
- 3. FUTURO DO ENSINO SUPERIOR**



# O MUNDO ERA:

- ESTÁVEL
- PREVISÍVEL
- LENTO
- CONTROLÁVEL
- SIMPLES



# INSTITUIÇÕES EMPRESAS

- **HIERARQUIZADAS** – PODEROSAS
- REGRAS ESTRITAS
- SEGURANÇA COM FUTURO PREVISÍVEL
- **AS PESSOAS ABRIAM MÃO DA SUA INDIVIDUALIDADE**
- GERAÇÃO “BABY BOOMERS”



# E AS NOSSAS UNIVERSIDADES?

- *Diploma valorizado e perene*
- Professores transmitindo saberes prontos, repetitivos
- Professor e o livro = únicas fontes de saber
- *Estudante passivo, distante da sua universidade*
- Universidade hierarquizada, burocrática, estacionada há décadas.



**TEMPOS PREVISÍVEIS**  
Universidade | Desafios

**PUOCP**

**PROFESSOR,  
O ÚNICO  
PROTAGONISTA  
DA SALA**





**TEMPOS IMPREVISÍVEIS**  
Futuro da Universidade no Séc. 21

**PUCPR**



**ESTE  
MUNDO  
ACABOU!**





# Revolução digital RUPTURA

A black and white photograph of a hand holding a smartphone, with the background blurred. The text 'TEMPOS IMPREVISÍVEIS' is overlaid on the image. The word 'TEMPOS' is in white, and 'IMPREVISÍVEIS' is in white with a red 'IM' at the beginning.

# TEMPOS IMPREVISÍVEIS

# 4<sup>a</sup> R E V O L U Ç ã O I N D U S T R I A L

## GRANDES REVOLUÇÕES

- inteligência artificial,
- aprendizagem de máquinas,
- big data,
- internet das coisas,
- robótica avançada,
- manufatura aditiva,
- biotecnologia,
- tecnologias associadas à neurociência,  
**e muito mais**

Convergência de tecnologias digitais, físicas e biológicas

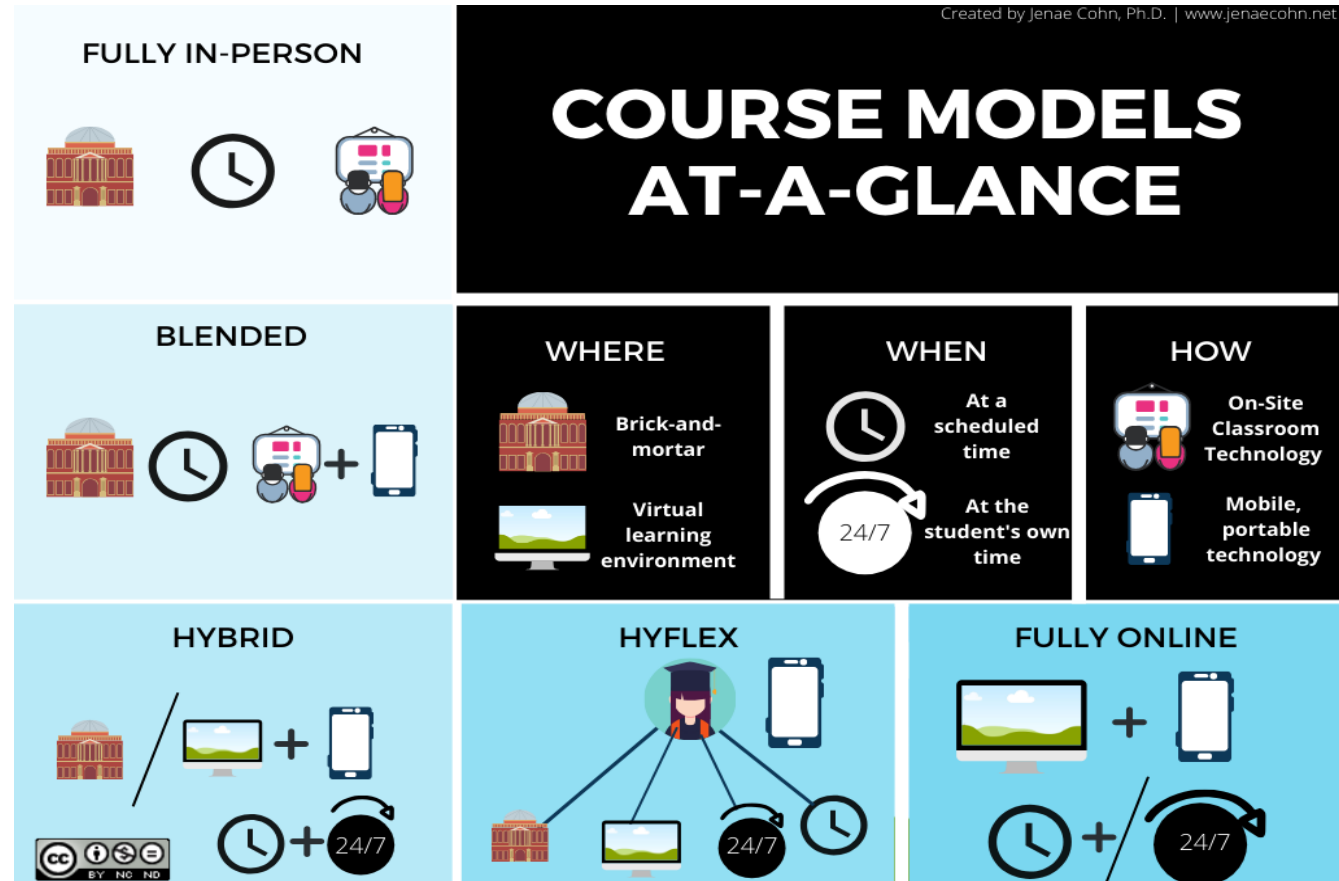


- **Mundo Complexo**
- **Fora do controle**
- **Imprevisível**
- **Instável**
- **Velocidade exponencial**

# TEMPOS DE PANDEMIA

- Modelos de aula neste cenário:

- Presencial
- Misturado
- Misto
- Hyflex





**TEMPOS IMPREVISÍVEIS**  
Mundo VUCA

**PUOCPR**

**VOLATILITY UNCERTAINTY COMPLEXITY AMBIGUITY**

**VUCA**

# BANI

- **FRÁGIL (Brittle)**
- **ANSIOSO**
- **NÃO LINEAR**
- **INCOMPREENSÍVEL**

**NÃO HÁ PROFISSÃO,  
INDEPENDENTE DA SUA  
QUALIFICAÇÃO, QUE  
NÃO ESTEJA EM RISCO.**



# **TECNOLOGIA CADA DIA MAIS DISRUPTIVA, PODEROSA, DISPONÍVEL, BARATA E VELOZ.**

- **INDIVÍDUO CONECTADO COM ACESSO A TODO  
CONHECIMENTO E INFORMAÇÕES**
- **COM CUSTO REDUZIDO OU GRATUITO**
- **FIM DA AUTORIDADE INTOCÁVEL/PÁTRIO PODER**
- **INDIVÍDUO - AUTONOMIA NA TOMADA DE DECISÕES**

**O QUE ESTÁ  
DESAFIANDO O  
FUTURO DA  
EDUCAÇÃO  
SUPERIOR?**

**A REALIDADE  
DO MUNDO 4.0!**

A educação formal não é mais considerada ou percebida como a única forma de desenvolver expertises. Grandes empresas (Google, Microsoft, etc.), atualmente não estão levando em conta exclusivamente o diploma e sim o que a pessoa sabe. Daí a necessidade de as universidades terem de se reinventar para **A educação está sendo ressignificada no mundo todo.**



# DESAFIO

Com a tecnologia em rápida evolução, o conhecimento, além de acessível e gratuito...

**vale a pena continuar no ensino passivo do século 18/19?**

Tudo estará disponível a um click(...).

# ESTAMOS EM UM PONTO DE INFLEXÃO DA HISTÓRIA

Educação



Meios de comunicação



Segurança



Entretenimento



Ciência



Democracia



Trabalho



Transporte



Justiça social

# DESAFIOS DA UNIVERSIDADE NO SEC. 21

REVOLUÇÃO 4.0



PUCPR  
GRUPO MARISTA

# DESAFIO

Como formar profissionais competentes capazes de enfrentar com naturalidade mudanças disruptivas frequentes?

Como formar profissionais capazes de solucionar, futuramente, desafios complexos desconhecidos no momento da sua formação e que exigirão o uso de tecnologias ainda indisponíveis?

# FORMAR LÍDERES QUE IRÃO ENFRENTAR OS DESAFIOS DO SÉCULO XXI

De classes tradicionais passivas...



à aprendizagem ativa e por competência



# MILLENNIALS







- ***Millennial*** é alguém com **identidade** que deve ser **protagonista** da sua formação
- Alguém que deve ser inserido na universidade como seu **parceiro, como parte viva da universidade.** (A questão do cliente).
- Alguém que EXIGE ser tratado respeitando-se a sua idade, cultura e momento.
- Alguém que deve ser preparado para a vida e não apenas para uma profissão. **Portanto, muito além de uma formação passiva.**



## PARA EVOLUIR:

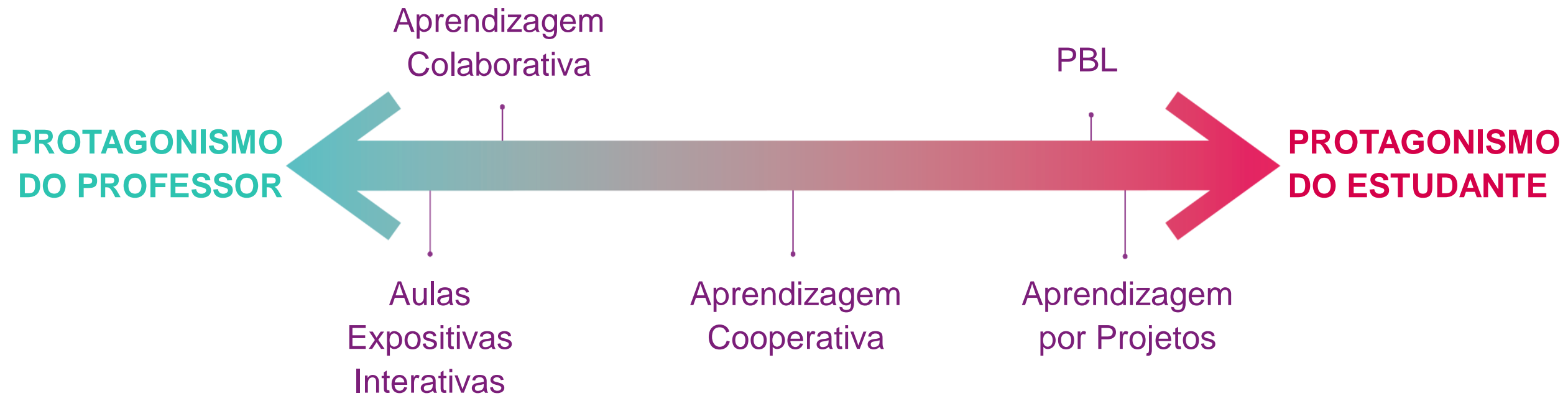
- Plano de desenvolvimento da graduação - 2014
- Implantação do ensino por metodologias ativas – 2015/16
- Adoção da matriz por competência no processo de formação – 2017/2018

**MESA**

**PUCPR**

GRUPO MARISTA

# O EIXO DA APRENDIZAGEM ATIVA





## PARA EVOLUIR:

- Plano de desenvolvimento da graduação - 2014
- Implantação do ensino por metodologias ativas – 2015/16
- Adoção da matriz por competência no processo de formação – 2017/2018 - soft skills

**MESA**

**PUCPR**

GRUPO MARISTA



FORMAÇÃO  
INTEGRAL  
DO INDIVÍDUO

**PROFISSIONAL  
COMPETENTE**

Fonte:  
Anderson e Krathwohl, 2001

# PAPEL DA UNIVERSIDADE

High Order  
Technical Skills



# COMPETÊNCIA

Elemento de  
Competência 1

Elemento de  
Competência 2

Elemento de  
Competência 3

Elemento de  
Competência 4

Avaliação dos Resultados de Aprendizagem

DISCIPLINA 1

Avaliação dos Resultados de Aprendizagem

DISCIPLINA 2

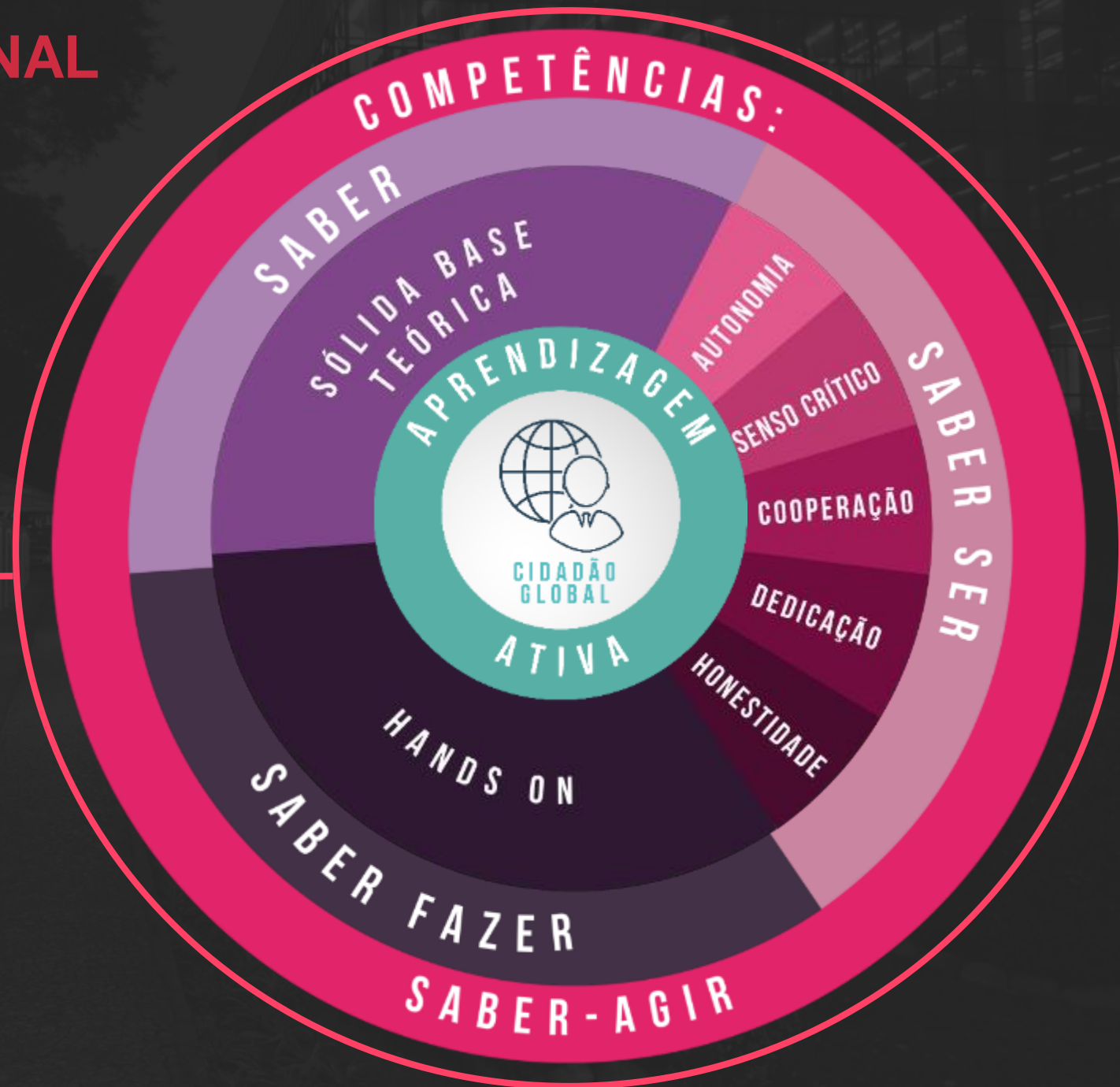
Disc. Avaliadora  
da Competência

AVALIAÇÃO DA COMPETÊNCIA

# PERSPECTIVA PROFISSIONAL

## DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

SOFTS KILLS

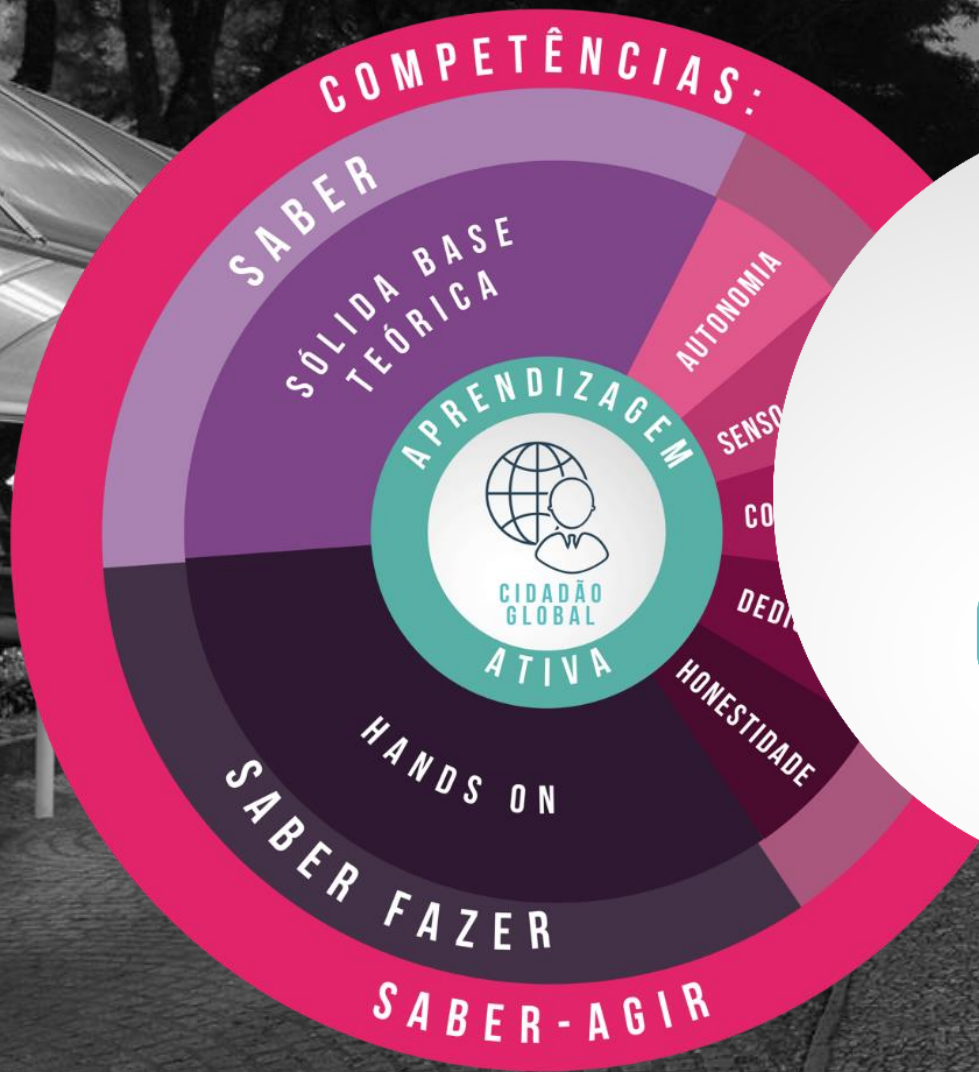




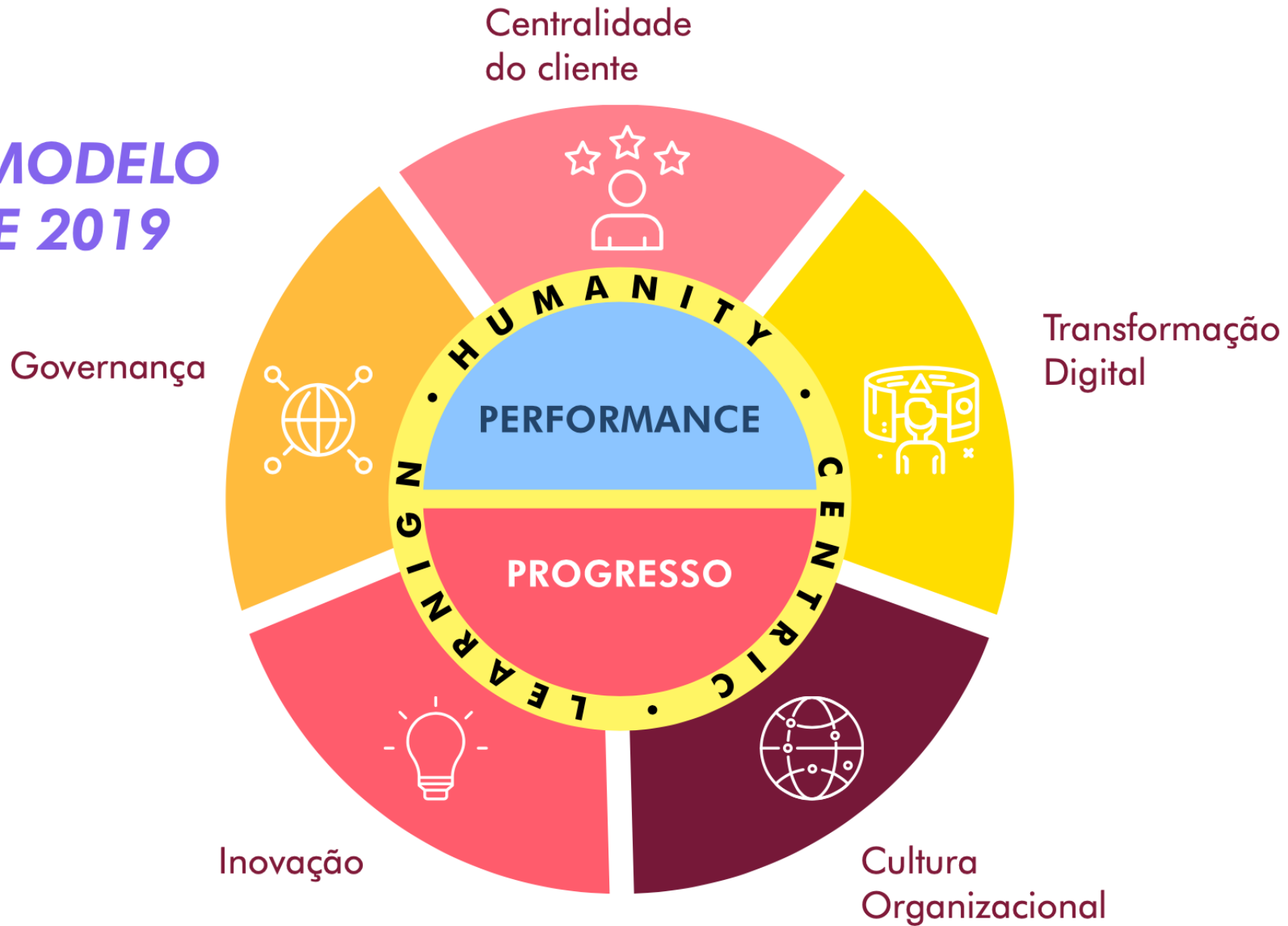
**REALIZAÇÃO PESSOAL**

**SOFTS KILLS**





# DRIVERS PARA O MODELO DE GESTÃO DESDE 2019



# PRIORIDADES PUCPR

Relação do conteúdo com as prioridades da PUCPR



## CENTRALIDADE DO CLIENTE

- Inovação para **melhorar a experiência** do estudante na PUCPR e gerar mais valor com processos mais ágeis ou até mesmo novos produtos
- Uso de **inteligência de dados** e indicadores para decisões mais ágeis e centradas naquilo que o cliente deseja



## GOVERNANÇA

- Uma estrutura que permita **decisões mais ágeis, descentralizadas** e menos burocráticas
- Construção de um **processo ou método** sobre como inovar



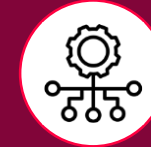
## INOVAÇÃO

- Processo de inovação precisa **estimular todo tipo de ideia**
- **Agentes externos** podem ser fonte de inspiração e parcerias



## CULTURA

- É preciso haver um **balanço entre a cultura de inovação e a cultura de performance**
- Para inovar, é preciso que **todos estejam engajados e alinhados** para serem agentes de transformação



## TRANSFORMAÇÃO DIGITAL

- Uso de ferramentas para **transformar processos burocráticos e operacionais** em automatizados e ágeis

# CENÁRIOS E TENDÊNCIAS

- Perda de importância dos diplomas
- Aumento dos programas de certificação e *nanodegrees*
- Ambientes imersivos de aprendizagem
- Adoção de ensino híbrido
- Adoção de metodologias para aprendizagem ativa
- Aumento da aprendizagem por competência
- Demanda por personalização e formação integral - IA
- Demanda por educação internacional
- Aumento na competição internacional
- Redução de preços
- Demografia e aumento da procura por *lifelong learning*



# DESAFIO

Tornar a sua instituição uma organização **alinhada com os desafios do século XXI**, ágil e relevante, atuando como **agente poderoso de transformação social, política e econômica**.

MESA

**PUCPR**

GRUPO MARISTA



# PARA EVOLUIR:

- Digitalização da universidade;
- Método ágil de administração;
- Foco total no estudante antes do ingresso, como aluno e como egresso – Life Long Learning ;
- Células para discussão permanente sobre ações relacionadas ao presente e ao futuro do Covid 19
- Board externo – universidade, escola e curso

**MESA**

**PUCPR**

GRUPO MARISTA



## PARA EVOLUIR:

- Desenvolvimento de formação personalizada IA);
- Educação on demand (professor, aluno e TI);
- Implantação de “liberal arts” (cidadania);
- Adequação do processo de contratação, avaliação e acompanhamento aos desafios atuais.

MESA

PUCPR



**UMA NOVA UNIVERSIDADE,  
ALTAMENTE COMPLEXA,  
COM NOVAS EXIGÊNCIAS DE  
FORMAÇÃO, NOVOS DESAFIOS  
A CURTO E MÉDIO PRAZO,  
INSERIDA NUM MUNDO  
GLOBALIZADO.**

# COMO FAZER A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DA SUA INSTITUIÇÃO NO CENÁRIO PÓS COVID-19?

*Os insights trazidos estão conectados com as inovações implantadas na PUCPR:*

- a** | implantação das **metodologias de aprendizagem ativa**, com forte protagonismo do estudante.
- a** | implantação do **modelo por competência** nas propostas pedagógicas presenciais e em cursos remotos;
- b** | a implementação em tempo recorde do **modelo de aulas remotas** no período da pandemia;
- c** | implementação do modelo **Hyflex**;
- d** | empreender nova **estrutura organizacional**.