

# ***A instrumentalização política do ensino escolar no Brasil***

**Bráulio Matos**

“A perfeição objetiva nas ciências do homem ou nos estudos sociais talvez não exista. Mas o afã de objetividade pode existir. É a marca do historiador intelectualmente honesto. E sua ausência, o sinal do intelectualmente desonesto”.

**Gilberto Freyre**

Prefácio de GUEIROS, Davi. **O protestantismo, a  
maçonaria e a questão religiosa no Brasil**

# Escopo international do problema

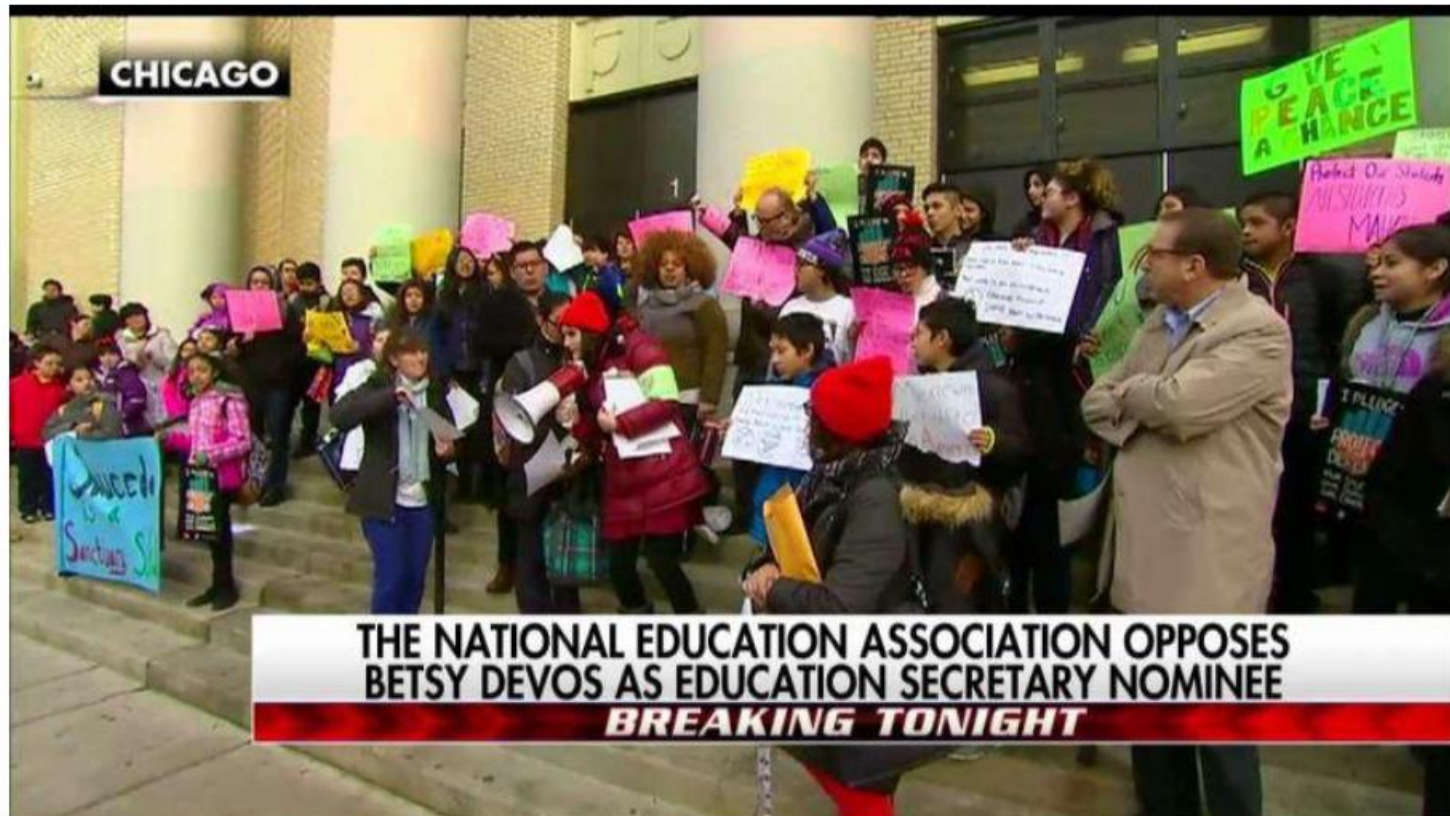
## Cingapura:

**TODAY**



SINGAPORE — The Singapore Democratic Party's (SDP) request to conduct talks in schools to engage youth on socio-political issues has been turned down by the Ministry of Education (MOE). Responding to TODAY's queries, an MOE spokesperson said today (Feb 12): "We cannot allow it because schools are neutral places for learning and not platforms for partisan politics."

# Estados Unidos da América



The **National Education Association** urged students and teachers to skip school today to protest President-elect Donald Trump's inauguration.



## LA School Report



The demonstration, called a **“Shield Our Schools Action,”** drew thousands throughout LA Unified, said President Alex Caputo-Pearl, president of United Teachers Los Angeles. “We are standing with parents and students against those who want to destroy public schools,” said Caputo-Pearl, who led the demonstration.



# Brasil













# Association of American Educators (AAE)



## AAE Code of Ethics For Educators

**PRINCIPLE I:** Ethical Conduct toward Students

**PRINCIPLE II:** Ethical Conduct toward Practices  
and Performance

**PRINCIPLE III:** Ethical Conduct toward  
Professional Colleagues

**PRINCIPLE IV:** Ethical Conduct toward Parents  
and Community

# Código de Ética de Professores da Associação Americana de Educadores - AAE

- O professor reconhecerá, firmemente, que os pais constituem a primeira fonte de educação moral dos filhos.
- O professor se empenhará em apresentar os fatos estudados sem distorções, vieses ou preconceitos de ordem pessoal.
- O professor assumirá a responsabilidade e prestará contas por seu desempenho e buscará sempre demonstrar competência profissional.
- O professor não usará a seu favor privilégios institucionais ou profissionais conferidos por sua função para obter vantagem pessoal ou partidária.
- O professor não interferirá na liberdade de escolha de seus colegas e se esforçará para eliminar coerções que obriguem o educador a apoiar ações e ideologias que violem a integridade de sua conduta profissional.
- O professor se esforçará para manter os pais informados a respeito de tudo que possa beneficiar o desenvolvimento do aluno.



- Quatro perguntas básicas:

1ª) É um **Problema**?

2ª) Quais são suas **causas**?

3ª) E suas **consequências**?

4ª) Possíveis **soluções**?

# 1) Um problema real?

	MARXISMO INSURRECIONAL	MARXISMO CULTURAL
CONTRA	<b>I</b> Max Weber, <i>A ciência como vocação.</i>	<b>II</b> Olga Pombo, <i>A escola como memória do futuro.</i>
A FAVOR	<b>III</b> Vladimir Lênin, <i>Revista Comunismo.</i>	<b>IV</b> Yves de La Taille & Mário Sérgio Cortella, <i>Nos labirintos da moral.</i> & Moacir Gadotti, <i>A postura do educador numa sociedade em conflito.</i>

## MAX WEBER

“Tanto ao profeta quanto ao demagogo se deve dizer: “Vá às ruas e fale em público”, quer dizer, que ele fale em lugar onde possa ser criticado. Em uma sala de aula enfrenta-se o auditório de maneira totalmente diversa: a palavra é do professor, e os estudantes estão condenados ao silêncio. (...). É imperdoável a um professor valer-se dessa situação para buscar incutir em seus discípulos as suas próprias concepções políticas, em vez de lhes ser útil, como é de seu dever, através da transmissão de conhecimento e de experiência científica”.



## VLADIMIR LENIN

“O essencial em toda escola é a orientação ideológica e política do ensino, o que é determinado inteiramente pela composição do corpo docente. Dai-me uma instrução pública que doutrine 100% e eu vos dou um comunista irresistível”.



## **OLGA POMBO**

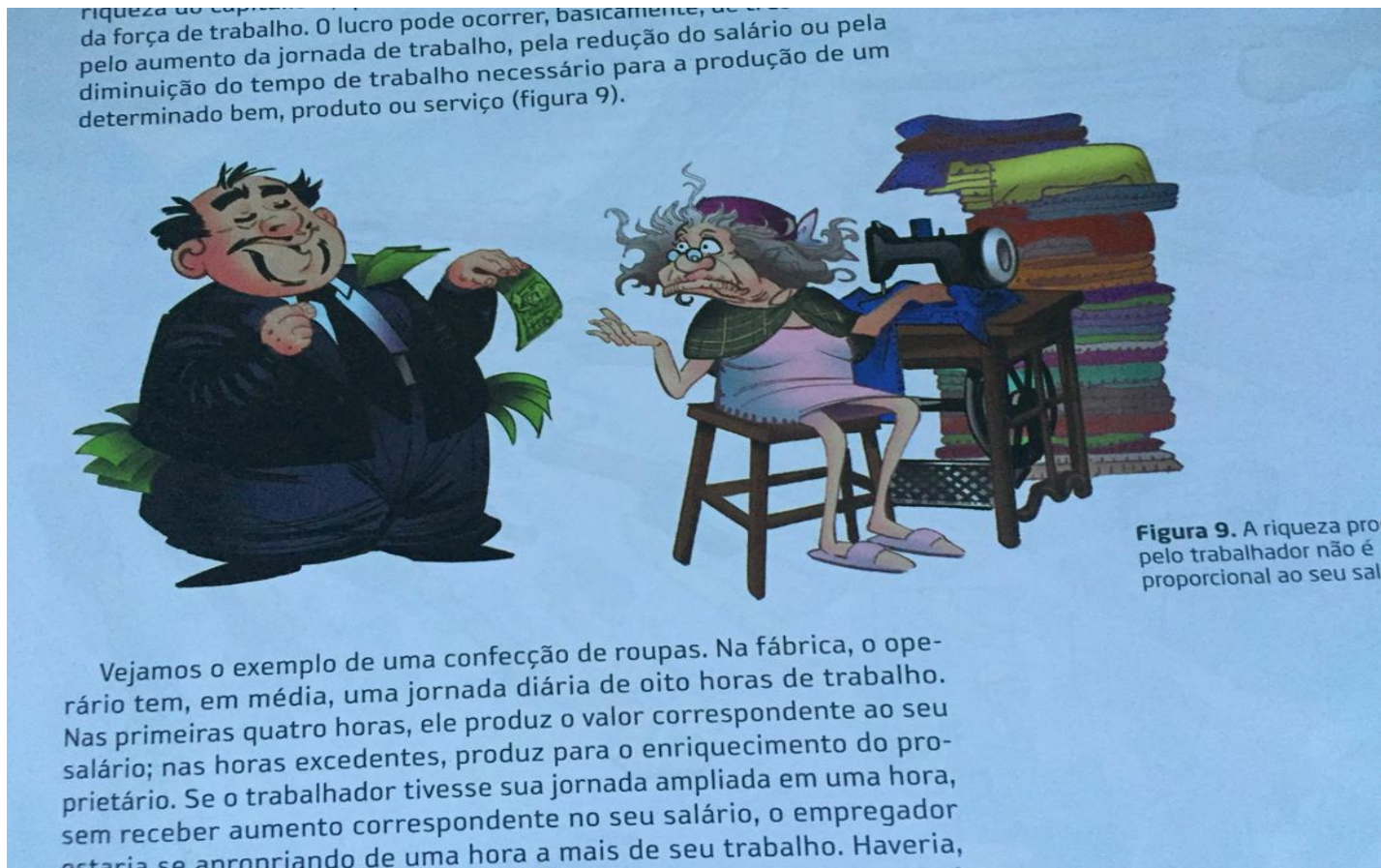
“A escola não foi feita para educar as crianças, foi inventada para permitir a transmissão do conhecimento entre gerações. Se não houvesse escola, não havia ciência. (...) A educação em valores é um disparate! O grande valor que o professor tem a ensinar é o valor do conhecimento” (...) Professor não é pai nem é padre”.



## **YVES DE LA TAILLE & MÁRIO SÉRGIO CORTELLA**

“Ética é um conteúdo curricular que deve estar presente no bojo do projeto pedagógico da escola. (...) É transversal (...) E isso deve ocorrer no âmbito institucional e não ser entendido como tarefa de cada professor separadamente. (...) A escola precisa assumir a sua tarefa, pois é a única instituição que ainda tem legitimidade social para tanto”.

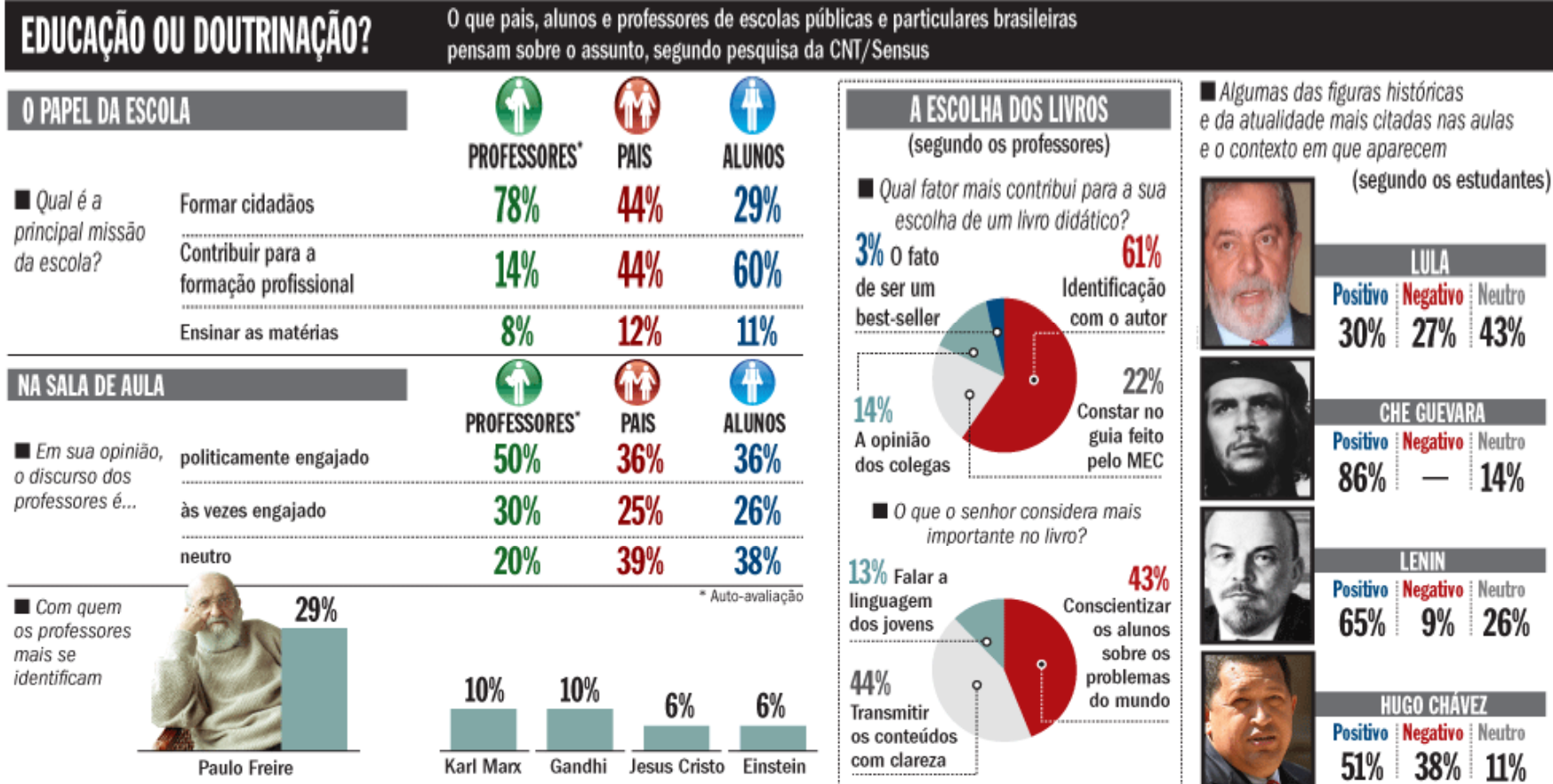
# Vieses ideológicos nos Livros didáticos



Obs. Pascal Bernardin. **Maquiavél pedagogo.**

## Quadro 1 – Resultados da enquete realizada pelo instituto CNT/SENSUS - 2008

Fotos: AE, Jaime Reina/AFP, AP, ABR



Fonte: Revista **Veja**, edição nº 2074, de 20 de agosto de 2008, páginas 76 e 77.



## 2) Prováveis causas?

Bernardete Gatti e outros. **Formação de professores para o ensino fundamental: instituições formadoras e seus currículos.**

Categorias	Disciplinas dos cursos		Bibliografia dos concursos	
	n	%	n	%
<b>FUNDAMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO</b>	903	22,3	161	29,2
[história, sociologia, psicologia, filosofia, etc...]	[794]	[19,6]		
[didática geral]	[109]	[2,7]		
<b>LEGISLAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR</b>	547	13,5	174	31,5
[currículo]	[172]	[4,3]		
<b>CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS</b>	960	23,7	172	31,2
[Metodologia, didáticas específicas e práticas pedagógicas]	667	[16,5]	[27]	[4,9]
[Conteúdos do currículo: alfabetização, português, matemática, ciências, história, geografia, artes, etc...]	[258]	[6,4]	145	[26,3]
[Tecnologia]	[35]	[0,9]		
<b>OUTRAS MODALIDADES DE ENSINO</b> (Educação de adultos, educação especial, etc...)	399	9,9	17	3,1
<b>OUTROS SABERES</b> (temas transversais, etc...)	274	6,8	28	5,1
<b>Total</b>	4.043	100,0	552	100,0
Obs. Apresentação de dados adaptada - BTPM				

### 3) Prováveis consequências?

- Contribui para deprimir a qualidade do ensino escolar (efeito educacional);
- Desequilibra o jogo político-partidário em favor de alguns competidores (efeito político);
- Engendra um conflito profundo entre as famílias e as escolas (efeito civilizacional).

## 4) Possíveis soluções?

- **PL Escola Sem Partido ...**

Art. 4º. No exercício de suas funções, o professor:

I - não se aproveitará da audiência cativa dos alunos, com o objetivo de cooptá-los para esta ou aquela corrente política, ideológica ou partidária;

II - não favorecerá nem prejudicará os alunos em razão de suas convicções políticas, ideológicas, morais ou religiosas, ou da falta delas;

III - não fará propaganda político-partidária em sala de aula nem incitará seus alunos a participar de manifestações, atos públicos e passeatas;

IV - ao tratar de questões políticas, sócio culturais e econômicas, apresentará aos alunos, de forma justa, as principais versões, teorias, opiniões e perspectivas concorrentes a respeito;

V - respeitará o direito dos pais a que seus filhos recebam a educação moral que esteja de acordo com suas próprias convicções;

VI - não permitirá que os direitos assegurados nos itens anteriores sejam violados pela ação de terceiros, dentro da sala de aula.



**Sindicatos, Centrais Sindicais, Entidades Estudantis,  
Partidos Políticos de Esquerda, Movimentos Sociais  
e Populares convidam todos ao lançamento da  
**Frente Nacional Contra o 'Escola Sem Partido'****



**13/07/2016**  
**quarta, às 9h30min**

**Instituto de Filosofia e Ciências Sociais da UFRJ**  
Largo São Francisco de Paula, nº 1, Centro, Rio de Janeiro-RJ

**Assinam este convite:**

**CENTRAIS SINDICAIS**

CSP-CONLUTAS  
CTB  
CUT  
INTERSINDICAL

**ENTIDADES NACIONAIS**

ANDES-SN  
ASPOC-SN  
CNTE  
CONPETAM  
CORTEC  
FASUBRA  
FENAMETRO  
SINASEFE

**MOVIMENTOS SOCIAIS**

Campanha Nacional pelo Direito à Educação  
MIBB  
MST  
MTST

**PARTIDOS POLÍTICOS**

PCB  
PSOL  
PSTU

**SENADORES**

Lindbergh Farias - PT/RJ

**DEPUTADOS FEDERAIS**

Rosângela Zaidan - PT/RJ  
Waldeck Carneiro - PT/RJ

**VEREADORES**

Amanda Gurgel - PSTU/Natal  
Fernanda Melchionna - PSOL/Porto Alegre  
Hilton Coelho - PSOL/Salvador  
Leonardo Gondano - PCdoB/Niterói  
Leonel Brito Neto - PSOL/RJ  
Paulo Eduardo - PSOL/Niterói  
Professor Alex Fraga - PSOL/Porto Alegre  
Reinhold PT/Rio de Janeiro  
Renato Circo - PSOL/Rio de Janeiro  
Toniário Vaspoli - PSOL/São Paulo

**PREFEITOS**

Washington Queiroz - PT/Maricá

**ENTIDADES ESTUDANTES**

AMIS-SN  
AMIS-Rio  
AMIS-Teresina  
ANEL  
AFES-PE  
CABO-APP  
CAGE-UFRJ  
CAGEO-FPP  
CAHS-UFRJ  
CAHS-UFF

APP-SINDICATO  
ASSINIS

Associação Nacional pela Formação de Profissionais da Educação  
Articulação de Mulheres Brasileiras  
Bloco de Resistência Socialista - Sindical e Popular  
Brasão Dantes  
Brigadas Populares  
Campo Nacional da Juventude Popular  
CANDACES  
Casa da Juventude  
CM - Teatro de Róla  
Cia. Teatro Virgília  
Coletivo Articulação Popular  
Coletivo Olfúvia Silva  
Coletivo de Educação Florestan Fernandes  
Coletivo Nacional Advogados Pela Democracia  
Coletivo Resistente-LINBRO  
Comando da Greve-UFRJ  
Conselho Social do Mandato do Deputado Federal Jean Wyllys - PSOL/RJ  
CORDIS - UFRPE  
CuriMídia  
Esquerda Abinegra  
JAE  
JPE

**SEZEPPI**

SESSIV  
SINASEFE CATU  
SINASEFE CMR  
SINASEFE IFBA  
SINASEFE IFBAIANO  
SINASEFE IF FLUMINENSE  
SINASEFE IFMS  
SINASEFE IFPE  
SINASEFE IFSC  
SINASEFE ISPP  
SINASEFE IF SUL  
SINASEFE JATAÍ  
SINASEFE MUZAMBINO  
SINASEFE MANAUS  
SINASEFE SANTANAS  
SINASEFE UBERLÂNDIA  
SINASEFE URTUAI  
ENDCONTAS-SC  
Sindicato Químicos/Unificada  
SINDPS-RJ  
SINDPREVS-SC  
SINDSAGGE-SC  
SINOSCOPE  
Sindicato dos Economistas RJ  
SINDPETRO-NT

# Como deve ser o relacionamento entre escola, família e religião?

- “Os problemas da sociedade não podem ser deixados à porta da escola: pobreza, fome, violência, tolerância, sexo, droga entram com os alunos nas instituições de ensino. Cabe ao professor, baseado na forte relação de confiança estabelecida entre ele e o aluno, esclarecer sobre os assuntos que os pais, instituições religiosas e poderes públicos falharam. Isto é inerente e o cerne do processo educativo. (...) Uma escola que pretende apenas aplicar um dos pilares do conhecimento – ENSINAR ou TREINAR, é uma escola sem função, fadada a formar seres subjugados, presos a seus preconceitos, subservientes e imprestáveis para uma nova sociedade.”

*Educar para quê?! Profa Dra Angela Maria Costa (UFMS)*

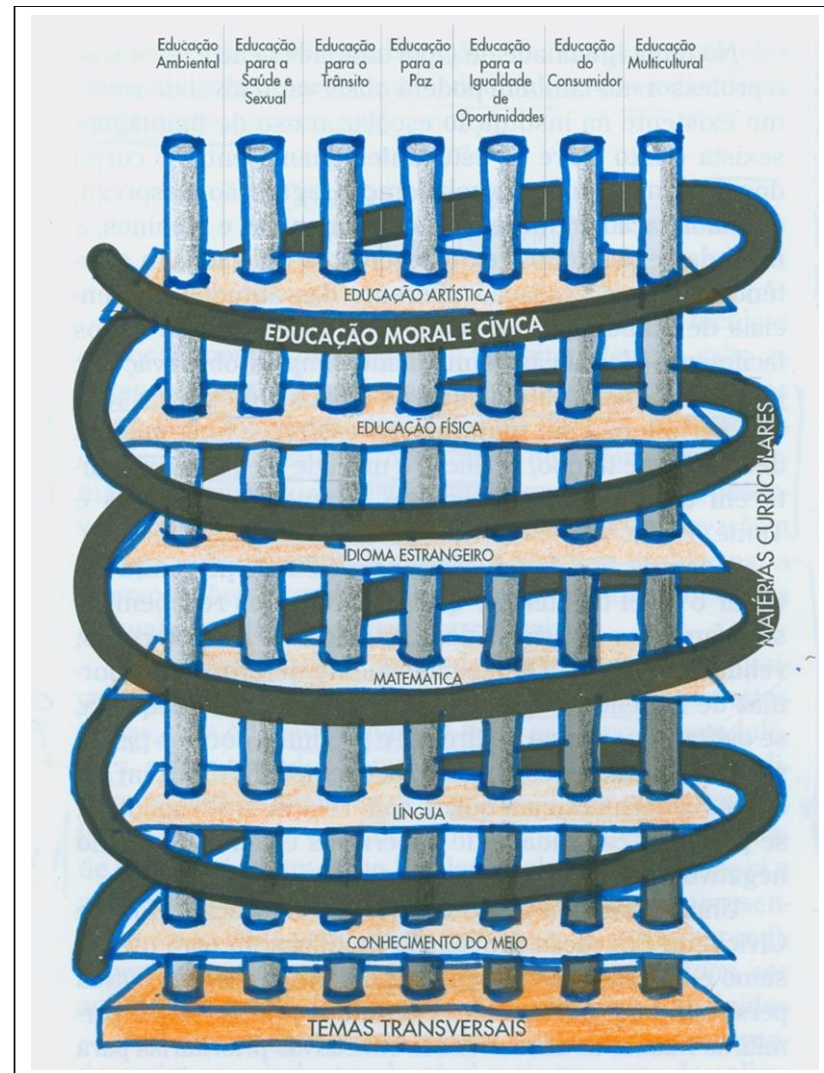
**Obs.** *Confira-se o contraste a prescrição curricular da disciplina **Sex and relationship** no sistema escolar da Inglaterra.*

# Matriz Espanhola de Temas Transversais

Montserrat Moreno. “*Temas Transversais: um ensino voltado para o futuro*”. \*

*Esquema ilustrativo da integração dos temas transversais e das matérias curriculares. A teia resultante de ambos os eixos é o suporte que torna possível a construção de um Projeto Curricular e uma programação de conteúdos coerentes e significativos. A Educação Moral e Cívica é o tema transversal nuclear, inserido em todas as disciplinas e que impregna todos os demais temas transversais. Neste esquema estão incluídos os temas transversais previstos na reforma espanhola. Vale ressaltar que os temas transversais a serem implementados no Brasil são: ética, saúde, orientação sexual, meio ambiente e pluralidade cultural.*

\* Em: BUSQUETS, Maria Dolors e outros. **Temas Transversais em Educação. Bases para uma formação integral.** São Paulo, Editora Ática, 1998.

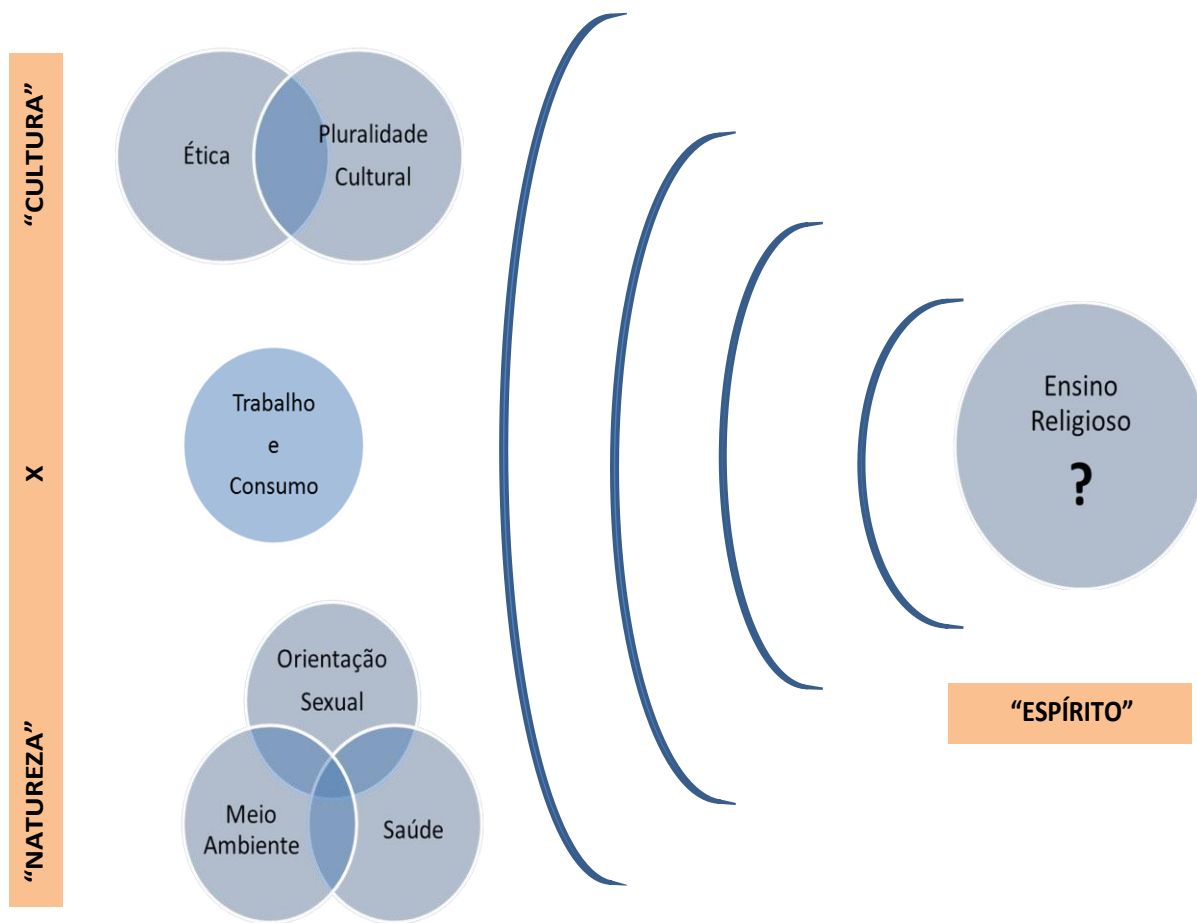


**Quadro de correspondências entre  
Temas Transversais (PCNs) e Temas Especiais (BNCC)**

<b>Temas Transversais PCNs</b>	<b>X</b>	<b>Temas Especiais BNCC</b>
<i>Ética</i>	→	<i>Direitos Humanos e Cidadania</i>
<i>Pluralidade Cultural</i>	→	<i>Culturas Indígenas e Africanas</i>
<i>Meio Ambiente</i>	→	<i>Educação Ambiental</i>
<i>Saúde</i>		?
<i>Orientação Sexual</i>		?
<i>Trabalho e Consumo</i>	→	<i>Economia, Educação Financeira e Sustentabilidade</i>
?		<i>Culturas Digitais e computação</i>



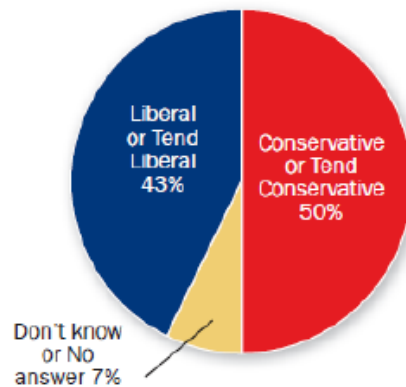
# TEMAS TRANSVERSAIS e ENSINO RELIGIOSO no currículo nacional



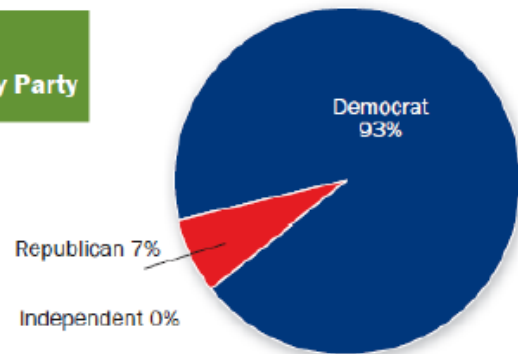
# Powerful Failure:

How the National Education Association fails to use its influence for education

How would you  
classify yourself  
in regard to your  
political philosophy?



NEA-PAC  
Contributions by Party



# Análise marxista de uma ilustração de livro infantil por **Maria Nosella em As belas mentiras.**

## A família feliz.

A ilustração veicula a imagem estereotipada dos textos de leitura, onde a família é o lugar de felicidade *constante*; onde os relacionamentos entre seus membros é invariavelmente harmonioso, isento de qualquer conflito pessoal ou de contradições sócio-econômicas que a família de um carpinteiro (como cita o texto) deveria por força revelar.



FONTE: CAMARGO, Nelly de e outros: *TE*, 4º livro, p. 30.

